



Psychologie (MSc)

Vrije Universiteit Amsterdam - Faculteit der Psychologie en Pedagogiek - M Psychologie - 2013-2014

De masteropleiding Psychologie omvat 60 studiepunten, en duurt 1 jaar. De opleiding wordt verzorgd door William James Graduate School.

Het programma

In de master Psychologie volg je één van onderstaande trajecten. Ieder traject bestaat uit een aantal verplichte en keuzevakken en de masterthese.

Mastertrajecten:

- Arbeids- en organisatiepsychologie
- Klinische ontwikkelingspsychologie
- Klinische neuropsychologie
- Klinische psychologie
- Sociale psychologie

[Opleidingsprogramma master Psychologie 2013/2014 \(pdf\)](#)

[Academische jaarkalender \(pdf\)](#)

Doelstelling, eindtermen en entreevoorwaarden

De doelstelling, eindtermen en entreevoorwaarden van de opleiding staan beschreven in de Onderwijs- en Examenregeling (OER) masteropleiding Psychologie.

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Master Psychologie, traject Arbeids- en Organisationspsychologie | 1 |
| Master Psychologie, traject Arbeids- en organisatiopsychologie, Keuzevakken | 1 |
| Master Psychologie, traject Arbeids- en organisatiopsychologie, Verplichte vakken | 1 |
| Master Psychologie, traject Klinische Neuropsychologie | 1 |
| Mastertraject Klinische Neuropsychologie, Stage | 1 |
| Mastertraject Klinische neuropsychologie, Verplichte vakken | 2 |
| Master Psychologie, traject Klinische Ontwikkelingspsychologie | 2 |
| Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, keuzevakken | 2 |
| Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, Stage | 3 |
| Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, Verplichte vakken | 3 |
| Master Psychologie, traject Klinische Psychologie | 3 |
| Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Keuzevakken | 3 |
| Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Stage | 4 |
| Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Verplichte vakken | 4 |
| Master Psychologie, traject Sociale Psychologie | 4 |
| Overige informatie | 5 |
| Master Psychologie, Overgangsregelingen voor curriculumwijzigingen | 5 |
| Intekentermijnen cursussen en (her)tentamens | 6 |
| Basisaantekening Psychodiagnostiek | 6 |
| Vak: Advanced Structural Models (Periode 1) | 7 |
| Vak: Aging and Dementia (Periode 1+2, Periode 3+4) | 8 |
| Vak: Applied Social Psychology (Periode 3) | 8 |
| Vak: Beleidsstage Psychologie (Ac. Jaar (september)) | 9 |
| Vak: Consumentenpsychologie (Periode 4) | 11 |
| Vak: Diagnostiek van de Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (Periode 1) | 11 |
| Vak: eMental Health, Praktijk en Onderzoek (Periode 2+3) | 12 |
| Vak: Endocrinologische Neuropsychologie (Periode 5+6) | 13 |
| Vak: Evidence-based Behandeling van Emotionele en Gedragsproblemen (Periode 4) | 14 |
| Vak: Evidence-based Interventies bij Kinderen en Adolescenten (Periode 4) | 14 |
| Vak: Jeugddelinquentie en Antisociale Ontwikkeling (Periode 2) | 15 |
| Vak: Klinische Ouderenpsychologie (Periode 4+5) | 16 |
| Vak: Leiderschap en Organisatie (Periode 2) | 17 |
| Vak: Masterclass Cultuursensitieve hulpverlening binnen de GGZ (Periode 2+3) | 18 |
| Vak: Masterclass Digitale Geestelijke Gezondheidszorg (Periode 2+3) | 19 |
| Vak: Masterclass Psychosen en Prepsychotische Beelden (Periode 2+3) | 19 |
| Vak: Medical Neuroscience and Neuroanatomy (Periode 1+2) | 21 |
| Vak: Medische Psychologie (Periode 1) | 21 |
| Vak: M-these A&O (Ac. Jaar (september)) | 22 |
| Vak: M-these Kinder- en Jeugdpsychologie (Ac. Jaar (september)) | 23 |
| Vak: M-these Klinische Ontwikkelingspsychologie (Ac. Jaar (september)) | 24 |
| Vak: M-these Klinische Psychologie (Ac. Jaar (september)) | 25 |
| Vak: M-these Neuropsychologie (Ac. Jaar (september)) | 26 |
| Vak: M-these Sociale Psychologie (Ac. Jaar (september)) | 27 |

| | |
|---|----|
| Vak: M-these Sociale Psychologie (18 EC) (Ac. Jaar (september)) | 28 |
| Vak: Negotiation (Periode 2) | 28 |
| Vak: Neuropsychologische Interventiemethoden (Periode 4+5) | 29 |
| Vak: Onderzoeksstage Neuropsychologie (Ac. Jaar (september)) | 30 |
| Vak: Organisatieverandering (Periode 2+3) | 31 |
| Vak: Persoonlijkheid en Werk (Periode 1) | 32 |
| Vak: Praktijkstage Klinische Kinder-en Jeugdpsychologie (Ac. Jaar (september)) | 33 |
| Vak: Praktijkstage Klinische Psychologie (Ac. Jaar (september)) | 33 |
| Vak: Prevention of Mental Health Problems (Periode 3) | 35 |
| Vak: Problemen op school (Periode 5) | 36 |
| Vak: Psychoanalyse en Psychoanalytische Psychotherapie (Periode 4+5) | 37 |
| Vak: Psychodiagnostiek in de Praktijk van de Klinisch Ontwikkelingspsycholoog (Periode 1) | 38 |
| Vak: Seminarium Gedragstherapie (Periode 1+2, Periode 3+4, Periode 4+5+6) | 39 |
| Vak: Sociale Processen in Organisaties (Periode 2) | 40 |
| Vak: Stage A&O (Ac. Jaar (september)) | 41 |
| Vak: Stage Klinische Neuropsychologie (Ac. Jaar (september)) | 42 |
| Vak: Stage Klinische Ontwikkelingspsychologie (Ac. Jaar (september)) | 43 |
| Vak: Stage Neuropsychologie (Ac. Jaar (september)) | 44 |
| Vak: Stage Sociale Psychologie (Ac. Jaar (september)) | 45 |
| Vak: Stage Sociale Psychologie (12 EC) (Ac. Jaar (september)) | 46 |
| Vak: Suicide en Suicidepreventie (Periode 5+6) | 46 |
| Vak: Supervisie (Ac. Jaar (september)) | 47 |
| Vak: Toepassen van theorieën (Periode 1) | 47 |
| Vak: Training Gespreksvaardigheid (Periode 3) | 48 |

Master Psychologie, traject Arbeids- en Organisationspsychologie

Het mastertraject Arbeids- en Organisationspsychologie bestaat uit een aantal verplichte- en keuzemodulen.

Opleidingsdelen:

- [Master Psychologie, traject Arbeids- en organisatiopsychologie, Keuzevakken](#)
- [Master Psychologie, traject Arbeids- en organisatiopsychologie, Verplichte vakken](#)

Master Psychologie, traject Arbeids- en organisatiopsychologie, Keuzevakken

Uit onderstaande zes inhoudelijke vakken kies je er vijf. In plaats van een van onderstaande vakken mag je ook een vrij keuzevak kiezen. Als je een vrij keuzevak wilt volgen, dan moet je wel vooraf bij de Examencommissie een verzoek indienen.

Vakken:

| Naam | Periode | Credits | Code |
|---|-------------|---------|-----------|
| Advanced Structural Models | Periode 1 | 6.0 | P_MADSTRM |
| Consumentenpsychologie | Periode 4 | 6.0 | P_MCONSUM |
| Leiderschap en Organisatie | Periode 2 | 6.0 | P_MLEIORG |
| Organisatieverandering | Periode 2+3 | 6.0 | P_MORGVER |
| Persoonlijkheid en Werk | Periode 1 | 6.0 | P_MPERWER |
| Sociale Processen in Organisaties | Periode 2 | 6.0 | P_MSOCPRO |

Master Psychologie, traject Arbeids- en organisatiopsychologie, Verplichte vakken

Onderstaand de verplichte examenonderdelen van het mastertraject Arbeids- en Organisationspsychologie.

Vakken:

| Naam | Periode | Credits | Code |
|---------------------------------|----------------------|---------|-----------|
| M-these A&O | Ac. Jaar (september) | 16.0 | P_MTHARBO |
| Stage A&O | Ac. Jaar (september) | 14.0 | P_MSTARBO |

Master Psychologie, traject Klinische Neuropsychologie

Opleidingsdelen:

- [Mastertraject Klinische Neuropsychologie, Stage](#)
- [Mastertraject Klinische neuropsychologie, Verplichte vakken](#)

Mastertraject Klinische Neuropsychologie, Stage

Kies een van onderstaande stages.

Vakken:

| Naam | Periode | Credits | Code |
|--|----------------------|---------|-----------|
| Onderzoeksstage Neuropsychologie | Ac. Jaar (september) | 20.0 | P_MSTONNE |
| Stage Klinische Neuropsychologie | Ac. Jaar (september) | 20.0 | P_MSTKLNE |

Mastertraject Klinische neuropsychologie, Verplichte vakken

Onderstaand de verplichte vakken van het mastertraject Klinische neuropsychologie.

Vakken:

| Naam | Periode | Credits | Code |
|---|--------------------------|---------|-----------|
| Aging and Dementia | Periode 1+2, Periode 3+4 | 6.0 | P_MAGINGD |
| Endocrinologische Neuropsychologie | Periode 5+6 | 6.0 | P_MENDNEU |
| Medical Neuroscience and Neuroanatomy | Periode 1+2 | 6.0 | P_MMEDINN |
| M-these Neuropsychologie | Ac. Jaar (september) | 16.0 | P_MTHNEUR |
| Neuropsychologische Interventiemethoden | Periode 4+5 | 6.0 | P_MNPINTM |

Master Psychologie, traject Klinische Ontwikkelingspsychologie

Onderstaand de examenonderdelen van het mastertraject Klinische Ontwikkelingspsychologie.

Opleidingsdelen:

- [Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, keuzevakken](#)
- [Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, Stage](#)
- [Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, Verplichte vakken](#)

Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, keuzevakken

Kies drie uit onderstaande vier vakken.

Vakken:

| Naam | Periode | Credits | Code |
|--|-----------|---------|-----------|
| Evidence-based Interventies bij Kinderen en Adolescenten | Periode 4 | 6.0 | P_MEVINTE |

| | | | |
|--|-----------|-----|-----------|
| Jeugddelinquentie en Antisociale Ontwikkeling | Periode 2 | 6.0 | P_MJDELIN |
| Problemen op school | Periode 5 | 6.0 | P_MPROSCH |
| Psychodiagnostiek in de Praktijk van de Klinisch Ontwikkelingspsycholoog | Periode 1 | 6.0 | P_MPSYPRA |

Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, Stage

Kies een van onderstaande stages. Als je de beleidsstage kiest, dan moet je ook een extra keuzevak kiezen (je volgt dan dus vier van de vier keuzevakken).

Vakken:

| Naam | Periode | Credits | Code |
|--|----------------------|---------|-----------|
| Beleidsstage Psychologie | Ac. Jaar (september) | 18.0 | P_MSTBPSY |
| Stage Klinische Ontwikkelingspsychologie | Ac. Jaar (september) | 24.0 | P_MSTKLON |

Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, Verplichte vakken

Onderstaand de verplichte vakken van het mastertraject Klinische Ontwikkelingspsychologie.

Vakken:

| Naam | Periode | Credits | Code |
|--|----------------------|---------|-----------|
| M-these Klinische Ontwikkelingspsychologie | Ac. Jaar (september) | 18.0 | P_MTHKLON |

Master Psychologie, traject Klinische Psychologie

Het mastertraject Klinische Psychologie bestaat uit een aantal verplichte en keuzevakken.

Opleidingsdelen:

- [Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Keuzevakken](#)
- [Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Stage](#)
- [Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Verplichte vakken](#)

Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Keuzevakken

Uit onderstaande de keuzevakken kies je er twee.

Vakken:

| Naam | Periode | Credits | Code |
|------|---------|---------|------|
|------|---------|---------|------|

| | | | |
|---|-------------|-----|-------------|
| eMental Health, Praktijk en Onderzoek | Periode 2+3 | 6.0 | P_MEMHPRO |
| Klinische Ouderenpsychologie | Periode 4+5 | 6.0 | P_MKLOUDE |
| Masterclass Cultuursensitieve hulpverlening binnen de GGZ | Periode 2+3 | 6.0 | P_MMCCULT |
| Masterclass Psychosen en Prepsychotische Beelden | Periode 2+3 | 6.0 | P_MPPPBE |
| Medische Psychologie | Periode 1 | 6.0 | P_MMEDPSY |
| Prevention of Mental Health Problems | Periode 3 | 6.0 | AM_470840 |
| Psychoanalyse en Psychoanalytische Psychotherapie | Periode 4+5 | 6.0 | P_MPSYPSY |
| Suicide en Suicidepreventie | Periode 5+6 | 6.0 | P_MSUICID |
| Training Gespreksvaardigheid | Periode 3 | 6.0 | P_MTRAINING |

Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Stage

Kies een van onderstaande stages. Als je kiest voor de beleidsstage, dan moet je ook een extra keuzevak kiezen uit de pool van negen keuzevakken.

Vakken:

| Naam | Periode | Credits | Code |
|-------------------------------------|----------------------|---------|-----------|
| Beleidsstage Psychologie | Ac. Jaar (september) | 18.0 | P_MSTBPSY |
| Praktijkstage Klinische Psychologie | Ac. Jaar (september) | 24.0 | P_MSTKLPS |

Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Verplichte vakken

Onderstaande de verplichte vakken van het mastertraject Klinische psychologie.

Vakken:

| Naam | Periode | Credits | Code |
|-------------------------------|---|---------|-----------|
| M-these Klinische Psychologie | Ac. Jaar (september) | 18.0 | P_MTHKLPS |
| Seminarium Gedragstherapie | Periode 1+2, Periode 3+4, Periode 4+5+6 | 6.0 | P_MGEDTHE |

Master Psychologie, traject Sociale Psychologie

Onderstaand de examenonderdelen van het mastertraject Sociale Psychologie.

Vakken:

| Naam | Periode | Credits | Code |
|---|----------------------|---------|-----------|
| Advanced Structural Models | Periode 1 | 6.0 | P_MADSTRM |
| Applied Social Psychology | Periode 3 | 6.0 | P_MAPPLSP |
| M-these Sociale Psychologie | Ac. Jaar (september) | 16.0 | P_MTHSO16 |
| Negotiation | Periode 2 | 6.0 | P_MNEGOTI |
| Sociale Processen in Organisaties | Periode 2 | 6.0 | P_MSOCPRO |
| Stage Sociale Psychologie | Ac. Jaar (september) | 14.0 | P_MSTSO14 |
| Toepassen van theorieën | Periode 1 | 6.0 | P_MTOETHE |

Overige informatie

Opleidingsdelen:

- [Master Psychologie, Overgangsregelingen voor curriculumwijzigingen](#)
- [Intekentermijnen cursussen en \(her\)tentamens](#)
- [Basisaantekening Psychodiagnostiek](#)

Master Psychologie, Overgangsregelingen voor curriculumwijzigingen

Mocht je in je studie vertraging oplopen, dan maak je in principe het programma af waaraan je begonnen bent. In geval een vak niet meer gegeven wordt, geldt een overgangsregel. Pas als je niet meer in de gelegenheid bent de overgangsregel te volgen, wordt je oorspronkelijke programma aangepast. Neem in dat geval contact op met de studieadviseur of de examencommissie.

In het algemeen geldt dat:

- Voor vakken die in studiejaar 2013/14 niet meer zijn opgenomen in opleiding, studenten in 2013/14 nog twee maal de gelegenheid krijgen het vak alsnog af te ronden.
- Voor vakken die eens in de twee jaar worden gedoceerd en in studiejaar 2013/14 niet worden gedoceerd, studenten in 2013/14 nog één maal de gelegenheid krijgen het vak alsnog af te ronden.

Voor onderstaande vakken is een overgangsregeling van toepassing. De specifieke overgangsregeling staat per vak uitgelegd.

Voor alle vakken geldt dat je je via VUnet moet aanmelden voor het vak en het tentamen, tenzij anders is aangegeven.

Vakken:

| Naam | Periode | Credits | Code |
|--|-----------|---------|-----------|
| Diagnostiek van de Sociaal-Emotionele Ontwikkeling | Periode 1 | 6.0 | P_MDIAGNO |

| | | | |
|--|----------------------|------|-----------|
| Evidence-based Behandeling van Emotionele en Gedragsproblemen | Periode 4 | 6.0 | P_MEVIDEN |
| Masterclass Digitale Geestelijke Gezondheidszorg | Periode 2+3 | 6.0 | P_MMDIGGZ |
| M-these Kinder- en Jeugdpsychologie | Ac. Jaar (september) | 18.0 | P_MTHKIND |
| M-these Sociale Psychologie (18 EC) | Ac. Jaar (september) | 18.0 | P_MTHSOCI |
| Praktijkstage Klinische Kinder-en Jeugdpsychologie | Ac. Jaar (september) | 24.0 | P_MSTAGKJ |
| Stage Neuropsychologie | Ac. Jaar (september) | 16.0 | P_MSTNEUR |
| Stage Sociale Psychologie (12 EC) | Ac. Jaar (september) | 12.0 | P_MSTSOCI |
| Supervisie | Ac. Jaar (september) | 4.0 | P_MSUPERV |

Intekentermijnen cursussen en (her)tentamens

1. De student is verplicht zich voor het volgen van onderwijs en/of voor het afleggen van een tentamen aan te melden via het studentenportaal. Indien een student zich heeft ingeschreven voor het onderwijs van het desbetreffende vak, is de student automatisch ook aangemeld voor het eerstvolgende tentamen van dat vak. Indien de student niet voor het onderwijs staat ingeschreven, bijvoorbeeld bij een herkansing, schrijft de student zich in voor alleen de tentamengelegenheid. De student dient zich ervan te vergewissen dat de aanmelding is gelukt. De student wordt geacht zich tijdig af te melden bij afzien van deelname aan vakken, tentamens en cursussen.
2. De student dient zich tot uiterlijk vier weken voor aanvang van de periode waarin het vak wordt aangeboden aan te melden voor het vak. Aanmelding voor een tentamen kan tot twee weken voor de datum van het tentamen. Aan latere aanmelding zijn administratiekosten verbonden.
3. Afmelden voor een vak kan via het Studentenportaal tot vier weken voor aanvang van de periode waarin het vak wordt aangeboden. Afmelden voor een tentamen kan via het Studentenportaal tot twee weken voor de datum van het tentamen. Bij overmacht kan de student zich na het verstrijken van de termijn bij het studietoelichtingsbureau voor het desbetreffende tentamen of vak afmelden.
4. Aanmelding voor vakken, tentamens en cursussen na sluitingstermijn, kan alsnog tegen betaling van 25 euro administratiekosten. De administratiekosten zijn per vak. Er is een maximum van 50 euro per keer. Indien een student meent gegronde redenen te hebben voor het niet tijdig kunnen aanmelden voor vakken, tentamens en cursussen, dan kan aan het faculteitsbestuur schriftelijk om ontheffing van deze kosten worden verzocht. De beslissing van het faculteitsbestuur hierin is bindend.
5. Indien een student niet verschijnt op het tentamen, zonder zich te hebben afgemeld, dan wordt als resultaat "no show" toegekend.

Basisaantekening Psychodiagnostiek

Per 1 januari 1994 is door het NIP de Basisaantekening Psychodiagnostiek ingevoerd. Dit houdt in dat studenten en afgestudeerden met een voldoende basiskennis en ervaring in de psychodiagnostiek een zogenaamd dossierdiploma, getekend door de faculteit en het NIP, kunnen verwerven. De Faculteit der Psychologie en Pedagogiek van de Vrije Universiteit heeft een programma samengesteld om de Basisaantekening te kunnen verwerven. Aan allen die dit programma met succes hebben doorlopen, kan de Basisaantekening Psychodiagnostiek worden uitgereikt.

Meer informatie vind je op

www.psy.vu.nl > Studenten > Bachelor > Psychologie > Basisaantekening Psychodiagnostiek

of

www.psy.vu.nl > Studenten > Master > Psychologie > Basisaantekening Psychodiagnostiek

Advanced Structural Models

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MADSTRM (815005) |
| Periode | Periode 1 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Engels |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. J.M. Tybur |
| Docent(en) | dr. J.M. Tybur |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege, Practicum |
| Niveau | 400 |

Doel vak

To apply structural equation modeling to test hypotheses in social and organizational psychology.

Inhoud vak

Many hypotheses of interest to psychologists are optimally tested using structural equation modeling. In this course, students will be trained when to use structural equation modeling (i.e., what hypotheses are optimally tested using the technique), how to use the technique, and how to interpret the results of structural equation modeling analyses. In addition to focusing on the theory behind structural equation modeling, the course will cover analytical techniques such as path analysis, tests of statistical mediation, confirmatory factor analysis, and structural analyses using latent variables. Students will gain experience conducting analyses with real data and testing their own hypotheses.

Toetsvorm

Exam (50%) and assignment (50%). The exam is a combination of multiple choice and open questions.

Literatuur

Brown, T. A. (2006). Confirmatory factor analysis for applied research. New York: Guilford.

Aging and Dementia

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MAGINGD (815181) |
| Periode | Periode 1+2, Periode 3+4 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Engels |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | prof. dr. E.J.A. Scherder |
| Docent(en) | prof. dr. E.J.A. Scherder |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Provide an advanced course on the neuropathological, cognitive and behavioural consequences of aging and age- related neurodegenerative diseases, in particular dementia.

Inhoud vak

The neuropathology characteristic for aging and various subtypes of dementia will be related to specific functional neuronal circuits. Based on these functional neuronal circuits the clinical outcome in terms of cognitive and behavioural disorders will be explained. Specific attention will be given to the relationship between dementia and motor activity and between dementia and pain experience.

Onderwijsvorm

Plenary lectures, with an emphasis on interaction with the students.

Toetsvorm

Open-end questions.

Literatuur

E. Scherder. Aging and Dementia. Neuropsychology, motor skills and pain. VU Uitgeverij.

Overige informatie

This course will be lectured twice:

- In periode 1+2 the course is scheduled for the Research master Cognitive neuropsychology.
- In period 3+4 the course is scheduled for the Master psychology, trace Clinical neuropsychology.

Students who have followed the course "Neuropsychological Disorders: Development and Course II" (course code 813088) during their Bachelor Psychology at VU University are refused the exam of "Aging and Dementia". Instead, these students are allowed to follow one of the two courses of the Research master Cognitive Neuropsychology, "Neuropsychological Dysfunctioning in Psychiatric disorders" or "Perception".

Applied Social Psychology

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MAPPLSP (815128) |
| Periode | Periode 3 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Engels |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | prof. M. van Vugt |
| Docent(en) | prof. M. van Vugt |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

To learn how social psychology is used in applied settings to understand and ameliorate social problems.

Inhoud vak

Social psychology generates a wealth of scientific insights that have important implications for everyday life. Indeed social psychology is increasingly applied in a variety of societal arenas, including health, energy conservation, management, coaching, and relationship counseling. In this course, prominent social psychologists will highlight some of the ways in which social- psychological work is put into practice. We also consider underlying principles of applying social psychology and try to generate new applications of social-psychological research.

Onderwijsvorm

Lectures and work groups.

Toetsvorm

Exam and workgroup presentations. Partial grades are only valid during the study year in which the grade has been achieved.

Literatuur

Selected articles, to be announced via Blackboard.

Overige informatie

Students from the master Psychology, route Social Psychology and from the research master Social Psychology will attend the lectures of this course.

Beleidsstage Psychologie

| | |
|--------------------|---|
| Vakcode | P_MSTBPSY () |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 18.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | drs. A.M. Ruhland |
| Niveau | 400 |

Doel vak

De beleids- en onderzoekstage is bedoeld voor studenten die willen afstuderen binnen de klinische psychologie, of klinische ontwikkelingspsychologie, maar geen praktijkstage willen doen. In de

beleids- en onderzoeks stage zal de student kennismaken met het werkveld van de klinische psychologie of klinische ontwikkelingspsychologie op het gebied van beleid of onderzoek. Tijdens de beleids- en onderzoekstage kan de student de kennis en vaardigheden die tijdens de studie zijn opgedaan voor het eerst onder supervisie in de praktijk toepassen.

Inhoud vak

De beleids- en onderzoekstage kan in verschillende instellingen op het gebied van de geestelijke gezondheidszorg (GGZ) gelopen worden. De instelling dient aan de volgende voorwaarden te voldoen:

- De stageplaats moet een erkende Instelling zijn die zich bezighoudt met onderzoek en beleid op het gebied van de ggz. voorbeelden zijn een kenniscentrum of extern onderzoeksinstituut op het gebied van de klinische (ontwikkelings-) psychologie), een gemeentelijke- of overheidsinstelling, een (grote) GGZ-instelling, een psychiatrisch ziekenhuis, polikliniek of dagcentrum, waar meerdere disciplines samenwerken,
- De stagiaire dient te participeren in werkzaamheden die te maken hebben met beleid of onderzoek en de implementatie of uitvoering daarvan. De precieze aard van de werkzaamheden zal daarbij vanzelfsprekend van instelling tot instelling variëren.
- De student dient tijdens de stage frequent (tenminste één uur per week op individuele basis) gesuperviseerd te worden door een beleidsmedewerker of onderzoeker met meerdere jaren ervaring, functionerend op academisch niveau, binnen de klinische of klinische ontwikkelingspsychologie of een aanverwante discipline.
- De stage heeft een studielast van 18 studiepunten (504 daadwerkelijk gewerkte uren: bijvoorbeeld 4 maanden van 4 dagen per week of 6 maanden van 3 dagen per week)

Onderwijsvorm

Het solliciteren naar deze plaatsen verloopt uitsluitend via de stagecoördinator. In de Stagehandleiding is de procedure rond het verwerven van een stageplaats uiteengezet. Jaarlijks worden stagevoorlichtingsmiddagen georganiseerd. Datum, tijdstip en locatie van de bijeenkomsten zullen worden aangekondigd op Blackboard.

Toetsvorm

Bij beëindiging van de stage wordt de stagiaire beoordeeld door de stagedocent van de VU. De stagebegeleider binnen de stageinstelling heeft een belangrijke adviserende rol met betrekking tot de beoordeling van de stage. Het beoordelingsformulier staat op Blackboard en dienen door stagiaires aan hun stagebegeleider te worden overhandigd. De stagedocent komt op basis van het beoordelingsformulier en overleg hierover met de stagebegeleider in het eindgesprek tot een eindcijfer. Een stage die als onvoldoende wordt beoordeeld dient óf te worden verlengd óf elders te worden overgedaan. Verder is men verplicht over de stage een verslag te schrijven Dit verslag wordt ingeleverd bij de stagedocent. Deze heeft met de stagiaire hierover een eindgesprek en tekent de stage officieel af met een tentamenbriefje.

Vereiste voorkennis

Vereiste voorkennis: bachelor psychologie

Overige informatie

Aanmelding: je dient je via vUNET aan te melden voor dit vak. Daarnaast word je verzocht je bij de coördinator aan te melden voor de blackboardpagina met algemene informatie over de stage.

Coördinator voor Klinische ontwikkelingspsychologie: drs. A.M. Ruhland
Coördinator voor Klinische Psychologie: dr. E.M. Sijbrandij

Let op: Indien je kiest voor de beleidsstage, dan moet je ook een extra keuzevak volgen om aan het vereiste aantal studiepunten te komen om te kunnen afstuderen.

Consumentenpsychologie

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MCONSUM (815001) |
| Periode | Periode 4 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. S.P. van Duin |
| Examinator | dr. S.P. van Duin |
| Docent(en) | dr. S.P. van Duin |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Kennismaking met de consumentenpsychologie.

Inhoud vak

De beschrijving en verklaring van consumentengedrag en de wijze waarop dit kan worden beïnvloed. Behandeling van enkele thema's, zoals merkentrouw, attitudevorming en testuitvoering.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkgroepen, groepsopdrachten.

Toetsvorm

Tentamen met openeindvragen, werkstuk.
(Beide moeten minimaal voldoende zijn).

De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

Blackwell, Miniard e.a. (2006, 10th ed.), Consumer Behavior. Thomson South western. Pagina's: ong. 500.

Diagnostiek van de Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

| | |
|--------------------|---|
| Vakcode | P_MDIAGNO (815068) |
| Periode | Periode 1 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. N.B. Tromp |

| | |
|----------------------|-------------|
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Overige informatie

Dit vak wordt vanaf 2013/14 niet meer gegeven. Voor studenten die het vak in 2012/13 of eerder hebben gevolgd, maar niet succesvol hebben afgerond, geldt een overgangsregeling.

Studenten die het vak in 2012/13 of eerder hebben gevolgd, maar nog niet succesvol hebben afgerond, krijgen in 2013/14 nog twee maal de gelegenheid het tentamen te doen en de opdrachten te maken. De tentamengelegenheden vinden in principe plaats in dezelfde perioden waarin de tentamens in het afgelopen jaar werden aangeboden. Kijk op VUnet of www.rooster.vu.nl voor de exacte data. Neem voor de opdrachten contact op met de docent. Intekenen voor het vak en het tentamen via VUnet is noodzakelijk.

eMental Health, Praktijk en Onderzoek

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MEMHPRO () |
| Periode | Periode 2+3 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | drs. R.N. Kok |
| Examinator | drs. R.N. Kok |
| Docent(en) | drs. R.N. Kok, M.M. Riper |
| Lesmethode(n) | Werkcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Studenten kennis te laten maken met het domein van e-health binnen de geestelijke gezondheidszorg en verslavingszorg. E-mental health staat voor het gebruik van nieuwe media (ICT) in de preventie, de behandeling van en de zorg voor mensen met psychische problemen.

Inhoud vak

In dit vak verwerven studenten kennis over met name cognitieve gedragstherapieën voor de veelvoorkomende psychische aandoeningen die via internet en nieuwe media gegeven worden. Theorie en empirie komen beiden aan bod. Het digitaal screenen en hulpverleners wordt getraind. Het onderzoek naar de klinische en kosteneffectiviteit van deze therapieën wordt geanalyseerd en bediscussieerd. Vooraanstaande onderzoekers uit diverse e-health-disciplines geven gastcolleges over hun vakgebied.

Deze thema's worden gekoppeld aan de mogelijkheden tot het uitvoeren van digitaal onderzoek, het werven van (nieuwe) doelgroepen alsmede het digitaal monitoren van de voortgang van patiënten. Daarnaast komen innovaties in de behandeling van de meer complexe psychische aandoeningen aan bod waaronder het gebruik van virtual reality, virtual coaches en smartphones.

Een digitale hulpverlener heeft specifieke competenties nodig. Zij moet o.a. beschikken over uitstekende schriftelijke en communicatieve vaardigheden en de wettelijke, ethische en beroepsmatige randvoorwaarden

voor digitaal communiceren met patiënten kunnen hanteren. Daarnaast moet zij in staat zijn, nog meer dan bij de face to face therapie, geprotocolleerd te kunnen werken. Digitaal hulpverleners wordt in de praktijk getraind met behulp van een bestaande online therapie voor depressie en angst waarbij de student zowel de rol van coach als de rol van patiënt op zich zal nemen. Daarnaast bezoeken studenten in groepjes uiteenlopende instellingen die eMental-health in de praktijk aanbieden. Ook praktische zaken komen aan bod, zoals hoe kan een digitaal aanbod geïntegreerd worden in het reguliere aanbod, welke hybride vormen zijn mogelijk en hoe kan men de kwaliteit van het digitale aanbod toetsen? En welke rol kunnen de sociale media in het hulpverleningsaanbod gaan spelen en welke regels gelden daarbij?

De technologische kant van digitale hulpverlening wordt uitgediept door middel van een case study, waarin de studenten zelfstandig een bestaande e-(mental)-health interventie ontleden en kritisch beoordelen op onder andere technieken waarop de interventie gedragsverandering wil bewerkstelligen ('persuasive design') en gebruiksvriendelijkheid ('usability'). Ook wordt ingegaan op nieuwe ontwikkelingen in het vakgebied, zoals serious gaming en ecological momentary assessments.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, extern bezoek en presentatie.

Toetsvorm

Schriftelijk openeind-tentamen (70% van eindcijfer) en groepspresentatie over praktijkopdracht (digitaal hulpverleners) (30% van eindcijfer).

Endocrinologische Neuropsychologie

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MENDNEU () |
| Periode | Periode 5+6 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | prof. dr. M.L. Drent |
| Docent(en) | prof. dr. M.L. Drent |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Specifiek ten behoeve van het onderwijs in het mastertraject Klinische Neuropsychologie wordt het vak Endocrinologische Neuropsychologie gedoceerd. Dit vak is voor de eerste keer gegeven in het voorjaar van 2012 en bestaat uit acht tot tien colleges. Het vak beoogt inzicht te geven in de normale en afwijkende endocriene processen die zich tijdens de levensloop voordoen en hiermee samenhangende neuropsychologische stoornissen.

Inhoud vak

Aandacht wordt besteed aan neuropsychologische aspecten van endocriene stoornissen zoals bijvoorbeeld hypofysepathologie. Centraal in de cursus staat de structuur en functie van de hypothalamus-hypofyse-bijnieras/gonadenas/schildklieras en groeihormoonas. Daarnaast zal aandacht worden besteed aan endocrinologische en neuropsychologische aspecten van aandoeningen als Diabetes Mellitus en

Prader-Willisyndroom.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges.

Toetsvorm

50 Multiple Choice vragen.

Literatuur

Wetenschappelijke artikelen, worden nader bekend gemaakt op Blackboard.

Evidence-based Behandeling van Emotionele en Gedragsproblemen

| | |
|----------------------|--|
| Vakcode | P_MEVIDEN (815184) |
| Periode | Periode 4 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. D.J. Zevalkink |
| Docent(en) | dr. M.J. van der Molen, dr. D.J. Zevalkink |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege, Werkcollege |
| Niveau | 400 |

Overige informatie

Dit vak heeft per 2013/14 een andere naam en vakcode gekregen. Voor studenten die het vak in 2012/13 of eerder hebben gevolgd, maar niet succesvol hebben afgerond, geldt een overgangsregeling.

Studenten dienen zich in te schrijven voor het nieuwe vak, Evidence-based Interventies bij Kinderen en Adolescenten, met vakcode P_MEVINTE. Ook kunnen zij volledig deelnemen aan het nieuwe vak, dus ook voor de werkcolleges e.d., indien dat van toepassing is.

De cijfers zullen in eerste instantie op het nieuwe vak geboekt worden. Spoedig nadat het vak is afgerond (d.w.z. ná de laatste gelegenheid dat een (deel)cijfer behaald kan worden) zullen de behaalde cijfers overgezet worden naar het oorspronkelijke vak.

Evidence-based Interventies bij Kinderen en Adolescenten

| | |
|----------------------|--|
| Vakcode | P_MEVINTE () |
| Periode | Periode 4 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. D.J. Zevalkink |
| Examinator | dr. D.J. Zevalkink |
| Docent(en) | dr. M.J. van der Molen, dr. D.J. Zevalkink |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege, Werkcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Je verwerft kennis en inzicht in bewezen effectieve interventies gericht op internaliserende en externaliserende problemen van kinderen, adolescenten en hun ouders.

Inhoud vak

De cursus geeft een overzicht van bewezen effectieve methoden van interventies die ingezet kunnen worden bij internaliserende en externaliserende problematiek van kinderen, adolescenten en hun ouders. Ingegaan wordt op de empirische basis van effectieve interventies; protocollaire behandelingen en individuele afstemming; behandelingen gericht op comorbiditeit en relationeel trauma; en practice-based evidence in de vorm van Routine Outcome Monitoring. Speciale aandacht wordt besteed aan de betekenis van de behandelaar, de behandelingscontext en de sociale omgeving bij uitvoeren van effectieve interventies. De kennis en vaardigheden die je in deze cursus opdoet zijn toe te passen op de stageplek en de vragen die je tijdens de stage tegenkomt kun je in deze cursus aan de orde laten komen.

Onderwijsvorm

Hoor/werkcollege

Toetsvorm

Tentamen/ opdrachten

Literatuur

Wordt via Blackboard bekend gemaakt

Overige informatie

In dit vak komt een gastdocent een werkcollege geven over een specifieke interventie.

Jeugddelinquentie en Antisociale Ontwikkeling

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MJDELIN (815021) |
| Periode | Periode 2 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. T. Olthof |
| Docent(en) | prof. dr. P.A.C. van Lier |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege, Werkcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

De cursus Jeugddelinquentie en antisociale ontwikkeling richt zich op het ontstaan, beloop, de consequenties van gedragsproblemen en de onderliggende oorzaken van een antisociale ontwikkeling. Zowel omgevingsfactoren, zoals de ouderkind relatie of relaties met leeftijdsgenoten als kindfactoren, zoals genetische, neurocognitieve en biosociale factoren worden behandeld. Een expliciet doel is dat studenten inzicht krijgen in de samenwerking tussen omgevingsfactoren en kindfactoren in het verklaren waarom kinderen antisociaal gedrag gaan ontwikkelen.

Inhoud vak

De cursus bestaat uit werkgroepen, colleges en zelfstudie. Centraal in het vak staat een casus van een adolescent die in de jeugdgevangenis is gekomen vanwege ernstige delinquentie. Deze casus wordt in de werkgroepen besproken. Elke week staat een bepaald aspect dat mogelijk onderliggend is aan de ontwikkeling van antisociaal gedrag centraal. Aan de hand van de casus wordt per week bestudeerd hoe dit van invloed is op de antisociale ontwikkeling van kinderen, en hoe het de situatie in de casus kan verklaren.

Onderwijsvorm

Werkgroepen, hoorcolleges en zelfstudie.

Toetsvorm

De toetsing bestaat uit 2 gedeelten: uitwerking van een klinische casus en een take home tentamen.

Literatuur

Artikelen

Klinische Ouderenpsychologie

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MKLOUDE (815016) |
| Periode | Periode 4+5 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | drs. I.F.M. Asch |
| Docent(en) | prof. dr. A.M. Pot |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Het hebben van kennis en inzicht in praktijk en theorie van de psychologische hulpverlening aan ouderen, gericht op de behandeling van psychische problemen en het verbeteren van hun psychische gezondheid en kwaliteit van; leven. Meer specifiek:

- inzicht hebben in de pluriformiteit van ouderen
- inzicht hebben in verschillende woon- en zorgvormen voor ouderen en de rol van de ouderenpsycholoog in deze zorginstellingen
- inzicht hebben hoe ouderen gezien hun kracht, maar tegelijkertijd rekening houdend met hun kwetsbaarheden, hun eigen leven zoveel mogelijk vorm kunnen blijven geven.
- kennis hebben over de verschillen in het psychische functioneren van oudere en jongere volwassenen en de consequenties daarvan voor de beroepsuitoefening in het algemeen en diagnostiek en behandeling in het bijzonder.
- kennis hebben van theorie en praktijk van psychologische interventies voor ouderen, hun mantelzorgers en professionele verzorgers.
- kennis hebben van ethische en samenwerkingsaspecten in de beroepspraktijk van de ouderenpsycholoog.

Inhoud vak

Onder meer de volgende onderwerpen komen aan de orde:

- Ouderen, ouder worden en ouderenpsychologie
- Emotie en stemming
- Cognitie en wilsbekwaamheid
- Mantelzorg en psychologische interventies voor mantelzorgers
- Gedrag, mediatieve behandeling en gedragstherapie
- Oplossingsgerichte psychotherapie
- ACT
- Ethische dilemma's in de ouderenzorg

Onderwijsvorm

Werkcolleges, werkopdrachten, zelfstudie, schrijven van een paper.

Toetsvorm

Presentatie, tentamen.

Literatuur

Pot, A.M., Kuin, Y., Vink, M.T. (2006). Handboek ouderenpsychologie. Utrecht: De Tijdstroom.

Leiderschap en Organisatie

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MLEIORG (815188) |
| Periode | Periode 2 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Engels |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | R.D. Ronay |
| Docent(en) | R.D. Ronay |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Leaders must be able to manage information, diagnose problems, and make effective decisions, as well as coordinate and motivate the human and social capital of their organizational members. This course aims to prepare you to understand and meet these goals by familiarizing you with leadership theory, and providing you with practical experiences through case studies and experiential activities.

Inhoud vak

This course uses insights from psychology and management science to inform students about leadership theory and practice. In addition to formal lectures, we will use a combination of case studies and practical exercises to help students develop their decision-making skills, their powers of persuasion and influence, and their ability to negotiate more effectively with others.

Onderwijsvorm

Course packet including articles, chapters, and cases.

Toetsvorm

Course contribution (10%); Group project (25%); Final exam (65%).

Literatuur

- Course packet including articles, chapters, and cases
- M. van Vugt & A. Ahuja. (2010). Selected: Why some people lead and why others follow, and why it matters. Profile Books. London.

Masterclass Cultuursensitieve hulpverlening binnen de GGZ

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MMCCULT () |
| Periode | Periode 2+3 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. E. van t Hof |
| Docent(en) | dr. E. van t Hof |
| Lesmethode(n) | Werkcollege |

Doel vak

Verkrijgen van inzicht in de relatie tussen psychologie, cultuur en migratie en ontwikkelen van vaardigheden in cultuursensitieve hulpverlening

- Leerdoelen: Verkrijgen van inzicht in de relatie tussen cultuur, migratie en psychische gezondheid; Kennis over de ontwikkelingen en knelpunten binnen de GGZ rondom interculturalisatie; Culturele bewustwording: een basishouding van respect en andere culturen naast eigen cultuur kunnen plaatsen; Kennis over de mogelijkheden/knelpunten van de DSM-IV, psychodiagnostiek en verschillende psychotherapieën rondom interculturalisatie.

Inhoud vak

Nederlands staat sinds de jaren '70 bekend om de talrijke initiatieven op het gebied van de verbetering van de geestelijke gezondheidszorg. Daarbij was de aandacht gevestigd op het toegankelijk maken en het verhogen van de kwaliteit van de zorg. Binnen Europa was Nederland één van de weinige landen dat zich zo hoog heeft ingezet. Sinds 2003 zijn er echter opvallende veranderingen in de relatieve inspanningen die door verschillende landen worden geleverd om de zorg voor migranten en etnische minderheden te verbeteren. De aansluiting van het culturele zorgaanbod op de hulpvraag van migranten is nog niet optimaal. In deze cursus maken studenten kennis met de ontwikkelingen binnen de GGZ op het gebied van interculturalisatie. De relatie tussen cultuur, migratie en psychische problematiek wordt uitgediept. Verder wordt aandacht besteed aan de opvoeding binnen twee culturen. Aanvullend wordt aandacht besteed aan interculturele gespreksvoering, psychodiagnostiek en behandeling. De cursus bestaat uit werkcolleges, rollenspellen, discussies en bespreking van casussen.

Onderwijsvorm

De cursus beslaat 9 bijeenkomsten van 3 uur. Studenten bestuderen literatuur, doen daar tentamen over en schrijven een paper. Daarnaast zijn er praktische oefeningen en rollenspellen. Er geldt een aanwezigheidsplicht voor dit vak. Bij onvoldoende aanwezigheid (missen van meer dan 1 zitting) volgt exclusie van het vak voor het betreffende studiejaar.

Toetsvorm

Bestaande uit een tentamen en paper. Tentaminering vindt plaats op basis van deeltentamen per bijeenkomst. In totaal 20 open-end en MC vragen. Het gemiddelde van de deeltentamen en het cijfer van de paper vormen het eindcijfer. Het eindcijfer wordt bepaald door het gemiddelde van het tentamen en een paper. Beide onderdelen wegen even zwaar mee en moeten minimaal voldoende (5.5) te zijn. Onvoldoende deeltentamen kunnen in een inhaal bijeenkomst (aan het eind van periode 3) herkanst worden. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

J. de Jong & S. Colijn (2010) Handboek Culturele Psychiatrie en Psychotherapie. De Tijdstroom: Utrecht en aanvullende literatuur.

Overige informatie

De cursus wordt gegeven door Edith van 't Hof, PhD en gastdocenten.

Let op: het vak wordt UITSLUITEND in periode 2+3 gegeven.

Masterclass Digitale Geestelijke Gezondheidszorg

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MMDIGGZ () |
| Periode | Periode 2+3 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | drs. R.N. Kok |
| Docent(en) | drs. R.N. Kok, drs. H. Riper |
| Lesmethode(n) | Werkcollege |
| Niveau | 400 |

Overige informatie

Dit vak heeft per 2013/14 een andere naam en vakcode gekregen. Voor studenten die het vak in 2012/13 of eerder hebben gevolgd, maar niet succesvol hebben afgerond, geldt een overgangsregeling.

Studenten dienen zich in te schrijven voor het nieuwe vak, "eMental-Health, Praktijk en Onderzoek", met vakcode P_MEMHPRO. Ook kunnen zij volledig deelnemen aan het nieuwe vak, dus ook voor de werkcolleges e.d., indien dat van toepassing is.

De cijfers zullen in eerste instantie op het nieuwe vak geboekt worden. Spoedig nadat het vak is afgerond (d.w.z. ná de laatste gelegenheid dat een (deel)cijfer behaald kan worden) zullen de behaalde cijfers overgezet worden naar het oorspronkelijke vak.

Masterclass Psychosen en Prepsychotische Beelden

| | |
|-----------------|-------------------|
| Vakcode | P_MPPPBE (815180) |
| Periode | Periode 2+3 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |

| | |
|----------------------|---|
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | prof. dr. M. van der Gaag |
| Docent(en) | prof. dr. M. van der Gaag |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Het verwerven van kennis op het gebied van psychosen en "at risk mental states". Het leren beoordelen en diagnosticeren van symptomen en syndromen. Een introductie van evidence-based behandelmethoden op dit gebied. Training van cognitief gedragstherapeutische vaardigheden bij de behandeling van paranoïde beelden en auditieve hallucinaties.

Inhoud vak

Wanen en hallucinaties komen het meeste voor bij mensen met schizofrenie of een aanverwante psychose. Maar, wanen en hallucinaties komen veel voor onder de gewone bevolking. In Nederland heeft ongeveer 17% een psychotisch kenmerk, zoals een waangedachte of de ervaring van hallucinaties. Ook bij allerlei andere stoornissen komen deze verschijnselen veel voor. De opvattingen van anorexie patiënten en hypochondere patiënten zijn soms even bizar en worden hardnekkig volgehouden ondanks strijdige informatie. Hallucinaties in de vorm van stemmen komen veel voor bij borderline persoonlijkheidsstoornissen, psychotische depressie, posttraumatische stress stoornissen en bijvoorbeeld delirante beelden bij verslaafden, geïntoxiceerden en dementerende mensen. In deze mastercursus wordt de student vertrouwd gemaakt met de assessment van psychosen en prepsychotische beelden, de multidisciplinaire richtlijn voor de behandeling van schizofrenie, gezinstherapeutische interventies, cognitieve gedragstherapie bij wanen en hallucinaties en o.a. transdiagnostische psychologische processen. Gastdocenten met een hoge mate van expertise brengen de finesses aan bij hun specifieke onderwerpen.

Onderwijsvorm

- Symptomen van schizofrenie: Oefenen van het gestructureerde assessment-interview PANSS: 2 dagdelen
- Kenmerken van "at risk mental state": Oefenen van het gestructureerde assessment-interview CAARMS: 2 dagdelen;
- Overzicht van transdiagnostische psychische processen en de ontwikkeling van een neurocognitief model van psychose: 1 dagdeel;
- CGT bij paranoïde beelden: 1 dagdeel;
- CGT bij auditieve hallucinaties: 1 dagdeel;
- Evidence- based behandelingen in de GGZ (psycho- educatie, vaardigheidstraining, gezinsinterventies, asserive community treatment): 1 dagdeel;
- Overzicht van de belangrijkste medicamenteuze behandelingen: 1 dagdeel;
- Samenvatting en discussie: 1 dagdeel.

Toetsvorm

vier keer schriftelijke toetsing (60 %)
twee keer vaardigheidbeoordeling (20 %)
een keer presentatie

Literatuur

- Handboek psychose (M. van der Gaag, T. Staring & L. Valmaggia, Eds., 2012). Amsterdam: Uitgeverij Boom.

- aangevuld met artikelen die op blackboard vermeld zullen worden.

Medical Neuroscience and Neuroanatomy

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MMEDINN (815124) |
| Periode | Periode 1+2 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Engels |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | prof. dr. E.J.A. Scherder |
| Examinator | prof. dr. E.J.A. Scherder |
| Docent(en) | prof. dr. E.J.A. Scherder |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

This course provides the medical background in neurology and anatomy for clinical applications of neuroscience. Key fields covered by this course are the structure, functions and dysfunctions of:

- the human brain, with special focus on
- the central versus the peripheral nervous system
- the brainstem, the spinal cord
- vasculature, blood flow and cerebrospinal fluid circulation
- autonomic, neuroendocrine, and regulatory functions
- higher neural functions

After completing the course the student is supposed to have the knowledge and the skills to examine the functions and diagnose dysfunctions in the central and peripheral nervous system.

Onderwijsvorm

Lectures and practical assignments

Toetsvorm

Acquired knowledge and skills of the student will be tested by means of:

- Exam (open questions)
- Satisfactory completion of the practical anatomical sessions.

Partial grades are only valid during the study year in which the grade has been achieved.

Literatuur

Neuroanatomy through Clinical cases. Author: Hal Blumenfeld. Second Edition. Publisher: Sinauer. ISBN978-0-87893-058-6.

Medische Psychologie

| | |
|--------------------|---|
| Vakcode | P_MMEDPSY (815015) |
| Periode | Periode 1 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. L.M. de Wit |

| | |
|----------------------|-------------|
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Kennisname van de belangrijkste basisbegrippen en aandachtsgebieden van de Medische Psychologie en inzicht in de relevantie van algemeen klinisch psychologische principes voor dit vakgebied. Door het behandelen van casuïstiek wordt er een vertaalslag gemaakt van de theorie naar de medisch psychologische setting.

Inhoud vak

De Medische Psychologie kan worden gedefinieerd als: 'De wetenschap die het denken, voelen en handelen van de mensen in de medische situatie bestudeert en toepast' (Notitie Convent van hoogleraren Medische Psychologie, juni 2009).

De medische psychologie is de psychologie die zich bezighoudt met de mens in de medische situatie en met name de lichamelijke zieke mens. Hierbij gaat het niet alleen om de invloed van psychische factoren op ontstaan en beloop van lichamelijke ziekte, maar ook om de directe invloed van ziekte op het psychische functioneren. In het verlengde hiervan richt de medische psychologie zich op de mogelijkheden om de bij ziekte en ziektegedrag betrokken psychologische factoren in gunstige zin te beïnvloeden, uiteraard met inachtneming van de medische en sociaal maatschappelijke context van het individu.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges en zelfstudie.

Toetsvorm

Tentamen, schriftelijk, open eind

Ter voorbereiding van het tentamen zal er een proeftentamen met antwoorden op Blackboard worden gezet

Literatuur

- Kaptein, A.A., Dekker, J., E.M.A. Smets & Vingerhoets, A.J.J.M. (red.) Psychologie en geneeskunde – Behavioural Medicine. 2012. Houten, Bohn Stafleu van Loghum, vierde geheel herziene druk. ISBN: 9789031398898
- Artikelen (via links op Blackboard)
- Powerpointpresentaties (op Blackboard) + collegestof

Overige informatie

Dit vak wordt gecoördineerd en gedoceerd door dr. E.H. Collette, VUmc.

M-these A&O

| | |
|--------------------|---|
| Vakcode | P_MTHARBO (815008) |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 16.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. J.K. Oostrom |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Het opdoen van ervaring in het opzetten, uitvoeren en rapporteren van onderzoek op het gebied van de Arbeids- en Organisationspsychologie binnen de thema's van de vakgroep of aansluitend bij het thema van een stageplaats. De Masterthese heeft de vorm van een wetenschappelijk tijdschriftartikel, en de APA regels en richtlijnen dienen dus ook in acht te worden genomen.

Inhoud vak

Het onderzoek vindt plaats op de Vrije Universiteit of in het "veld" en richt zich op een vraag op het gebied van de Arbeids- en Organisationspsychologie. Als het onderzoek in het veld plaatsvindt wordt over het algemeen aangeraden de stage te combineren met de Masterthese. Het hele traject omvat literatuuronderzoek, opzet van onderzoek, uitvoering van onderzoek en rapportage van onderzoek. Het uiteindelijke resultaat is een schriftelijk verslag van een empirisch onderzoek. Zie studiehandleiding voor meer informatie (via blackboard te downloaden).

Onderwijsvorm

Individuele begeleiding.

Het vak wordt gegeven door diverse docenten van de vakgroep Sociale en Organisationspsychologie

Toetsvorm

De Masterthese wordt door twee beoordelaars van de vakgroep beoordeeld (zie studiehandleiding voor de criteria).

Literatuur

Afhankelijk van het onderwerp.

Vereiste voorkennis

Er mag pas worden gestart met de M-these als het Bachelordiploma is behaald.

Overige informatie

Je dient je via VUnet aan te melden voor dit vak. Daarnaast word je verzocht je bij het secretariaat van de afdeling Sociale en Organisationspsychologie aan te melden voor de blackboardpagina met algemene informatie over de stage en these.

M-these Kinder- en Jeugdpsychologie

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MTHKIND (815026) |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 18.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. T. Olthof |
| Docent(en) | dr. T. Olthof |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Overige informatie

Dit vak heeft vanaf 2013/14 een andere naam en vakcode. Voor studenten die het vak in 2012/13 of eerder hebben gevolgd, maar niet succesvol hebben afgerond, geldt een overgangsregeling.

Studenten die 2012/13 zijn gestart met de M-these Kinder- en Jeugdpsychologie, maar deze nog niet succesvol hebben afgerond, kunnen de M-these in 2013/14 afronden. Studenten moeten zich daarvoor via het studiesecretariaat opnieuw voor het vak M-these Kinder- en Jeugdpsychologie intekenen.

M-these Klinische Ontwikkelingspsychologie

| | |
|--------------------|---|
| Vakcode | P_MTHKLON () |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 18.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. T. Olthof |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Ervaring opdoen met (1) het onder begeleiding opzetten en uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek op een voor de ontwikkelingspsychologie relevant terrein en (2) het rapporteren van dat onderzoek volgens de in het vak geldende voorschriften en conventies.

Inhoud vak

Na het bestuderen van voor het onderwerp relevante literatuur stelt de student in overleg met de begeleider een plan op voor een empirisch onderzoek. Na goedkeuring van dit plan door de tweede beoordelaar en (het hoofd van) de afdeling voert de student dit plan uit. Vervolgens schrijft zij of hij een verslag van dit onderzoek dat voldoet aan de normen die in ons vak gelden voor wetenschappelijke verslaglegging.

Onderwijsvorm

Groepsgewijze en individuele begeleiding.

Toetsvorm

De these wordt door de begeleider en door een als tweede beoordelaar fungerend ander staflid getoetst aan de in de faculteit geldende criteria.

Literatuur

Burton, J. . An interactive approach to writing essays and research reports in Psychology . Milton, Australia: Wiley. (Tweede of latere editie).

Vereiste voorkennis

Er mag pas worden gestart met de M-these als het Bachelordiploma is behaald.

Overige informatie

De M-these wordt begeleid door stafleden van de afdeling Ontwikkelingspsychologie.

M-these Klinische Psychologie

| | |
|--------------------|---|
| Vakcode | P_MTHKLPS (815018) |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 18.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. E. Driessen |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Het opdoen van ervaring met het opzetten, uitvoeren en rapporteren van onderzoek op het gebied van de Klinische Psychologie. Het onderzoek is uiteenlopend van aard zowel wat betreft onderwerp, van fundamenteel tot praktisch gericht, als wat betreft methode, van empirisch- kwantitatief tot meer fenomenologisch- kwalitatief. Bij het onderzoek voor de M-these kan van verschillende wetenschappelijke methoden gebruik gemaakt worden mits er sprake is van een duidelijke vraagstelling en/of hypothesevorming, een duidelijke en weloverwogen analyse van het onderwerp van onderzoek, een verantwoorde toetsing en een verslaglegging volgens APA normen.

Inhoud vak

Het onderzoek voor de M-these kan over diverse onderwerpen gaan, met als belangrijkste voorwaarde dat het onderwerp past binnen het onderzoeksprogramma van de afdeling Klinische Psychologie. Binnen de afdeling en binnen een aantal met de afdeling samenwerkende instellingen en Universiteiten (o.a. het UMCU, het AMC, Arkin en de Parnassia Bavo Groep) wordt een aantal onderwerpen aangeboden voor de M-these. Een overzicht van de onderwerpen waaruit gekozen kan worden is te vinden op de Blackboard pagina (M-these Klinische Psychologie). Het uitvoeren van een M-these onderzoek buiten deze afdelingen is toegestaan, mits het ingediende onderzoeksvoorstel voldoet aan de eisen zoals opgesteld in het Masterthese reglement (te verkrijgen via Blackboard en de M-these coördinator van Klinische Psychologie).

Onderwijsvorm

Het M-these onderzoek wordt zelfstandig uitgevoerd. Gedurende de gehele M-these periode ontvangt de student individuele begeleiding. Als het Masteronderzoek verricht wordt binnen het kader van onderzoek van de afdeling Klinische Psychologie is de begeleider een docent van de afdeling. Als het Masteronderzoek plaats vindt bij een externe instelling is de begeleider verbonden aan deze instelling. De begeleider heeft tot taak de student terzijde te staan bij het tot stand komen van de M-these in alle stadia vanaf het uitwerken van het scriptievoorstel tot en met de uiteindelijke verslaglegging. Het verslag dient geschreven te worden volgens APA- richtlijnen voor wetenschappelijke verslaglegging.

Iedere student heeft bij de begeleiding van zijn of haar masterthese recht op twintig uur begeleidingstijd van de begeleidend docent.. De verdeling van deze uren vindt in overleg met de student plaats. Zie

Blackboard voor de richtlijnen mbt begeleiding en beoordeling van de M- these. De eerste stap van het Masterthese onderzoek is het in overleg met de begeleider opstellen van een onderzoeksvoorstel. Dit dient plaats te vinden alvorens men met de eigenlijke onderzoeksactiviteiten begint. Het voorstel dient de volgende onderdelen te bevatten: de voorlopige werktitel, de vraagstelling, een korte theoretische uitdieping van het onderwerp inclusief literatuurverwijzingen, de onderzoeksopzet en een tijdsplanning. Het onderzoeksvoorstel wordt door de coördinator al of niet goedgekeurd. Er wordt naar gestreefd om de student binnen veertien dagen na indiening van het voorstel van de beslissing op de hoogte te brengen. Naast het voorstel dient een volledig ingevuld en ondertekend contract te worden ingevuld + een kopie van het Bachelor diploma. Exemplaren van het contract zijn verkrijgbaar via de Blackboard pagina. Het indienen van het onderzoeksvoorstel is niet slechts een formaliteit. Na toetsing op inhoud, kwaliteit en haalbaarheid krijgt men van de M- thesecoördinator pas definitief toestemming om met de M- these te beginnen.

Toetsvorm

Na toetsing van het voorstel wordt door de coördinator ook een 2e beoordelaar toegewezen; dit is altijd een docent verbonden aan de afdeling Klinische Psychologie. De 2e beoordelaar heeft als taak om de uiteindelijke M- these te beoordelen volgens uniforme criteria (Zie Blackboard voor beoordelingsformulier). Het eindcijfer komt tot stand in overleg tussen begeleider en 2e beoordelaar. Zie blackboard voor de richtlijnen mbt begeleiding en beoordeling.

Literatuur

Literatuur behorende bij het M-these onderwerp. Actieve kennis vereist over Methodologie 1, 2 en 3, Statistiek 1, 2 en 3.

Vereiste voorkennis

Er mag pas worden gestart met de M-these als het Bachelordiploma is behaald.

Overige informatie

De M-these wordt begeleid door diverse docenten van de afdeling Klinische Psychologie. Indien er sprake is van een externe M-these is de begeleider verbonden aan de externe instelling.

M-these Neuropsychologie

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MTHNEUR (815066) |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 16.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | drs. H.S. Fahrner |
| Docent(en) | prof. dr. E.J.A. Scherder |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Zelfstandig uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek en de verslaglegging daarvan.

Literatuur

Afhankelijk van het onderwerp.

Vereiste voorkennis

Er mag pas worden gestart met de M-these als het Bachelordiploma is behaald.

Overige informatie

De afdeling Klinische Neuropsychologie biedt een gevarieerd aanbod van mogelijke Master these onderwerpen. Een overzicht van deze onderwerpen is beschikbaar op Blackboard. De afdeling verzorgt jaarlijks (omstreeks mei) een voorlichtingsbijeenkomst over de Master these, waarna studenten zich kunnen inschrijven voor de beschikbare onderwerpen voor het komend academisch jaar. Direct daarna vindt toewijzing van onderwerpen plaats op basis van loting. Richtlijnen voor de M- these en beoordelingscriteria worden uitvoerig beschreven in "The Making of the Master thesis". Dit document is op Blackboard beschikbaar. De vorm van de M- these dient te voldoen aan de richtlijnen van de APA (American Psychological Association). Deze Engelstalige richtlijnen liggen ter inzage bij het secretariaat van de afdeling. Het indienen van de these gebeurt als volgt: één exemplaar dient te worden verstrekt aan de these begeleider(s) en de these dient tevens te worden geupload bij www.uvu.nl/vunetid, de digitale bibliotheek van de VU.

M-these Sociale Psychologie

| | |
|--------------------|---|
| Vakcode | P_MTHSO16 () |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 16.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. T.M. Pronk |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Het zelfstanding opzetten, uitvoeren en rapporteren van sociaalpsychologisch onderzoek binnen de thema's van de vakgroep of aansluitend bij het thema van een stageplaats.

De Masterthese heeft de vorm van een wetenschappelijk tijdschriftartikel, en de APA regels en richtlijnen dienen dus ook in acht te worden genomen.

Inhoud vak

Het onderzoek vindt plaats op de Vrije Universiteit of in het "veld" en richt zich op een sociaalpsychologische vraag. Als het onderzoek in het veld plaatsvindt wordt over het algemeen aangeraden de stage te combineren met de Masterthese. Het hele traject omvat literatuuronderzoek, opzet van onderzoek, uitvoering van onderzoek, en rapportage van onderzoek. Het uiteindelijke resultaat is een schriftelijk verslag van een empirisch onderzoek. Zie studiehandleiding voor meer informatie (via blackboard te downloaden).

Onderwijsvorm

Persoonlijke begeleiding
Het vak wordt gegeven door diverse docenten van de afdeling
Sociale en Organisationspsychologie.

Toetsvorm

De Masterthese wordt door twee beoordelaars van de vakgroep beoordeeld
(zie studiehandleiding voor de criteria)

Literatuur

Afhankelijk van het onderwerp.

Overige informatie

Je dient je via VUnet aan te melden voor dit vak. Daarnaast word je
verzocht je bij het secretariaat van de afdeling Sociale en
Organisationspsychologie aan te melden voor de blackboardpagina met
algemene informatie over de stage en these.

M-these Sociale Psychologie (18 EC)

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MTHSOCI (815080) |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 18.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. T.M. Pronk |
| Docent(en) | dr. J.W. van Prooijen |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Overige informatie

Dit vak heeft vanaf 2013/14 een ander aantal studiepunten en een andere
vakcode. Voor studenten die het vak in 2012/13 of eerder hebben gevolgd,
maar niet succesvol hebben afgerond, geldt een overgangsregeling.

Studenten die 2012/13 of eerder zijn gestart met de M-these Sociale
Psychologie (18 EC), maar deze nog niet succesvol hebben afgerond,
kunnen de M-these in 2013/14 afronden. Studenten moeten zich daarvoor
via het studieregistratiekantoor opnieuw voor het vak M-these Sociale
Psychologie (vakcode P_MTHSOCI) intekenen.

Negotiation

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MNEGOTI () |
| Periode | Periode 2 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Engels |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | R.D. Ronay |
| Docent(en) | R.D. Ronay |
| Lesmethode(n) | Werkcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Negotiations are at the heart of human relationships: business, politics, friendships and love affairs alike are all shaped by our ability to reconcile our own positions with those of others. This course is intended to equip you with an understanding of the strategies and psychology that underlie effective negotiation.

Inhoud vak

Through its interactive structure you will be given the opportunity to experience different types of negotiations, to experiment with different approaches to negotiations, and to learn from your own and others' outcomes. Ultimately this course will provide you with a skill set that you can employ in a range of contexts, as well as a better understanding of your own strengths as a negotiator.

Onderwijsvorm

Attendance and participation (20%), examination (70%), personal reflection statement (10%).

Toetsvorm

Lectures and practical exercises. Partial grades are only valid during the study year in which the grade has been achieved.

Literatuur

Selected chapters and articles

Neuropsychologische Interventiemethoden

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MNPINTM (815109) |
| Periode | Periode 4+5 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege, Werkcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Opdoen van kennis over de mogelijke neuropsychologische interventies bij verschillende klinische beelden en hoe de interventies worden toegepast in de praktijk.

Inhoud vak

Niet aangeboren hersenletsel (bv traumatisch hersenletsel, CVA en neurodegeneratieve aandoeningen) kunnen leiden tot allerlei neuropsychologische stoornissen. Dit zijn bijvoorbeeld cognitieve stoornissen (zoals geheugenproblemen en executieve functiestoornissen), maar ook emotionele en gedragsmatige problemen. Tijdens deze cursus zal een overzicht worden gegeven van verschillende behandelstrategieën van deze stoornissen en problemen. Bij een neuropsychologische behandeling staan cognitieve stoornissen, activiteiten van het dagelijks leven en sociaal-maatschappelijke problemen centraal. De rol van omgevingsfactoren en persoonlijke factoren bij de revalidatie zal worden toegelicht. Speciale behandelmethoden zoals trainingen en compensatiestrategieën en behandeling van specifieke beelden zoals

apraxie en afasie zullen worden besproken. Meerdere gastsprekers worden uitgenodigd om te vertellen over hun klinische ervaringen met behandelingen in de praktijk. Sommigen zullen een cliënt meenemen om hun persoonlijke ervaringen te delen tijdens het college. In de werkgroepen zal worden geoefend met gesprekken in de klinische praktijk (zoals bijvoorbeeld teruggave van het neuropsychologisch onderzoek).

Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen.

Toetsvorm

Tentamen bestaande uit open vragen.

Literatuur

Ponds R., Van Heugten C., Fasotti L., Wekking E., Neuropsychologische behandeling. Boom, 2010 en aanvullende hoofdstukken en/of artikelen.

Overige informatie

Het onderwijs wordt gegeven door dr. L.H.P. Eggermont en diverse gastdocenten.

Onderzoeksstage Neuropsychologie

| | |
|--------------------|---|
| Vakcode | P_MSTONNE () |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 20.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | drs. A.C. Woldring |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Deze stage dient alleen gevolgd te worden als om een bepaalde reden de Stage Klinische Neuropsychologie niet gevolgd zal worden.

De onderzoeksstage Neuropsychologie richt zich op het doen van onderzoek binnen het veld van de Klinische Neuropsychologie. De stagiair zal meelopen met lopend neuropsychologisch onderzoek zoals dat bijvoorbeeld wordt gedaan op de afdeling Klinische Neuropsychologie. De stagiair zal actief participeren met het uitvoeren van neuropsychologische testafnames, het scoren ervan, het invoeren van de neuropsychologische gegevens, het analyseren ervan en het schrijven van een stageverslag. Onderzoek in het veld van de Klinische Neuropsychologie betreft het doen van onderzoek bij patiëntpopulaties zoals kinderen met ADHD, volwassenen met de ziekte van Parkinson, mensen met een verstandelijke beperking en talloze andere patiëntpopulaties waarbij neuropsychologisch onderzoek wordt uitgevoerd.

Inhoud vak

Oefenen van onderzoeksvaardigheden.

Onderwijsvorm

De stageperiode neemt 560 uur in beslag (een halfjaar) en vraagt een ruime tijdsinvestering.

Toetsvorm

De stage wordt afgerond met een stageverslag. Beoordeling stage door Ans Woldring in overleg met de directe stagebegeleider.

Vereiste voorkennis

M&D3: Neuropsychologische diagnostiek

Overige informatie

Deze stage kan niet worden ingezet (in plaats van de klinische stage) voor de Basisaantekening Psychodiagnostiek en/of de GZ-opleiding.

Organisatieverandering

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MORGVER (815003) |
| Periode | Periode 2+3 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | prof. dr. A.J. Cozijnsen |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Er wordt aandacht besteed aan slaag- /faalfactoren bij complexe veranderprojecten. Tegen die achtergrond wordt er een integraal verandermodel behandeld, waarbij organisatiekundige, (sociaal-)psychologische en veranderekundige theorie in samenhang worden behandeld. Deze benadering moet een bijdrage leveren aan succesvoller en zinvoller veranderen in organisaties.

Inhoud vak

De studenten wordt onder meer geleerd om veranderprojecten in organisaties meer onderbouwd aan te kunnen sturen. Slaagfactoren zullen in zo'n veranderproces als leidraad gehanteerd worden. Zij leren dat iedere fase haar eigen slaagfactoren kent. Zicht houden op; de organisatiesituatie, de aanpassingen in de organisatie en de consequenties voor de mensen bepalen mede die slaagfactoren. Aangezien 70% van de mislukte veranderingen voor 80% wordt verklaard door gedrag zal er specifiek aandacht besteed; worden aan een aantal relevante gedragsmodellen.

De volgende thema's worden aan de orde gesteld:

- Verandersuccessen en slaagfactoren;
- Veranderstromingen en sturingsfilosofieën;
- Diagnosemethoden;
- Vaststellen van noodzaak en noodzaakbeleving bij veranderen;
- Gedragsmodellen bij veranderen;
- De waarde van interventiemethoden;
- De waarde van verandercapaciteit bij veranderen;
- Leiderschap en integriteit bij veranderen;
- Evaluatiemethodieken (audits).

Onderwijsvorm

In dit blok wordt afwisselend gewerkt met hoorcolleges, oefeningen en opdrachten, en presentatie- bijeenkomsten. Het blok wordt afgesloten met een rollenspel, waarin het ontwikkelde veranderplan wordt getoetst.

Toetsvorm

Paper (30%) + tentamen (70%). Als het tentamencijfer een 8 of hoger is, dan is er geen weging, d.w.z. tentamencijfer = eindcijfer. Als het tentamencijfer lager dan een 5 is, dan is er geen weging, d.w.z. tentamencijfer = eindcijfer

Literatuur

- Cozijnsen, A.J. en Vrakking, W.J. (2008 4e oplage), Handboek Verandermanagement. Theorieën en strategie voor organisatiesverandering. Kluwer, Deventer;
- Cozijnsen, A.J. (2004). Anders veranderen, Pearson Education, Amsterdam.

Persoonlijkheid en Werk

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MPERWER (815004) |
| Periode | Periode 1 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. R.E. de Vries |
| Docent(en) | dr. R.E. de Vries |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Het doel van de cursus is inzicht te geven in theorieën over de rol van individuele verschillen en persoonlijkheid bij allerlei facetten van het werk en de cursisten kennis te laten nemen van de methoden en instrumenten die gebruikt kunnen worden bij de meting van een aantal voor verschillende werkzaamheden relevante persoonlijkheidskenmerken.

Inhoud vak

In de colleges zal persoonlijkheid beoordeeld worden op de relevantie voor het werk, te weten beroeps- en organisatiekeuze, selectie, training, samenwerking, motivatie, en prestaties. Een aantal specifieke thema's zullen hierbij aan de orde komen zoals: de structuur van persoonlijkheid en de interpersoonlijke circumplex; het gebruik van verschillende soorten instrumenten om persoonlijkheid te meten; "accuracy" in persoonsperceptie; problemen bij persoonlijkheidsassessment; persoonlijkheid en (werkgerelateerde) waarden en interesses; persoonlijkheid in teams; person- organization (P- O) fit; de 'Dark Side' van persoonlijkheid en persoonlijkheid en emotionele intelligentie. Tijdens de cursus zal de meting van persoonlijkheid door middel van een aantal persoonlijkheidsinstrumenten niet alleen behandeld maar ook toegepast worden.

Onderwijsvorm

Hoor- en gastcolleges van deskundigen uit de praktijk.

Toetsvorm

Tentamen bestaande uit open vragen (weging: 0,8)
Opdracht: Persoonlijkeidsassessment (weging: 0,2).

Literatuur

- Literatuur wordt bekend gemaakt via Blackboard.
- Syllabus.

Praktijkstage Klinische Kinder-en Jeugdpsychologie

| | |
|--------------------|---|
| Vakcode | P_MSTAGKJ (815187) |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 24.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | drs. A.M. Ruhland |
| Niveau | 400 |

Overige informatie

Dit vak heeft vanaf 2013/14 een andere naam en vakcode. Voor studenten die het vak in 2012/13 of eerder hebben gevolgd, maar niet succesvol hebben afgerond, geldt een overgangsregeling.

Studenten die 2012/13 zijn gestart met de Praktijkstage Klinische Kinder-en Jeugdpsychologie, maar deze nog niet succesvol hebben afgerond, kunnen de stage in 2013/14 afronden. Studenten moeten zich daarvoor via het studietoelichtingsbureau opnieuw voor het vak Praktijkstage Klinische Kinder-en Jeugdpsychologie intekenen.

Praktijkstage Klinische Psychologie

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MSTKLPS (815017) |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 24.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. E.M. Sijbrandij |
| Docent(en) | dr. L.M. de Wit |
| Lesmethode(n) | Praktijkstage |
| Niveau | 400 |

Doel vak

De stage is bedoeld om de student kennis te laten maken met het werkveld van de klinische psychologie. Tijdens de stage kan de student de kennis en vaardigheden die tijdens de studie zijn opgedaan voor het eerst onder supervisie in de praktijk toepassen.

Inhoud vak

De stage kan in verschillende instellingen op het gebied van de GGZ gelopen worden. De instelling dient aan de volgende voorwaarden te voldoen:

- De stageplaats moet een officiële instelling in de GGZ zijn,

bijvoorbeeld een psychiatrisch ziekenhuis, polikliniek of dagcentrum, waar meerdere disciplines, waaronder klinisch psychologen, samenwerken. De stagiaire dient te participeren in werkzaamheden als spreekuur, intake, diagnostiek, behandeling, vergaderingen, verslaglegging, terugrapportage aan verwijzers, etc. De precieze aard van de werkzaamheden verschilt vanzelfsprekend van instelling tot instelling.

- De student dient tijdens de stage frequent (tenminste één uur per week op individuele basis) gesuperviseerd te worden door een BIG-geregistreerde GZ- psycholoog of klinisch psycholoog.
- De stage heeft een studielast van 24 studiepunten. Dit betekent dat men 672 uur stage moet lopen. (Bij een 36 uryge werkweek is dit een periode van 18, 6 weken.) De meeste stageplaatsen bieden echter parttime plaatsen aan zodat de stageperiode meestal langer uitvalt. De stage kent geen roostervrije of vakantiedagen. Het aantal uren moet dus daadwerkelijk gemaakt worden.

Onderwijsvorm

Er zijn zogenaamde vaste en open stageplaatsen. Vaste stageplaatsen zijn plaatsen waar een vaste afspraak bestaat tussen de stageplaats en de afdeling klinische psychologie. Het solliciteren naar deze plaatsen verloopt uitsluitend via de stagecoördinator. Omdat er doorgaans meer gegadigden zijn dan 'vaste' plaatsen, is het belangrijk ook zelf naar een andere 'open' plaats te zoeken. Dit zijn de instellingen die wel stagemogelijkheden bieden, maar geen exclusieve overeenkomst met de afdeling hebben. Ook studenten van andere universiteiten kunnen daar dus solliciteren. Een lijst van vaste en open plaatsen is opgenomen in de stagehandleiding. Hierin wordt ook de procedure rond het verwerven van een stageplaats uiteengezet. Twee keer per jaar worden stagevoorlichtingsmiddagen georganiseerd. Datum, tijdstip en locatie van de bijeenkomsten zullen worden aangekondigd op Blackboard.

Toetsvorm

Bij beëindiging van de stage wordt de stagiaire beoordeeld door de stagedocent van de VU. De stagebegeleider binnen de stageinstelling heeft een belangrijke adviserende rol met betrekking tot de beoordeling van de stage. Het beoordelingsformulier staat op Blackboard en dienen door stagiaires aan hun stagebegeleider te worden overhandigd. De stagedocent komt op basis van het beoordelingsformulier en overleg hierover met de stagebegeleider in het eindgesprek tot een eindcijfer. Het tentamenbriefje wordt na het eindgesprek ingevuld. Een stage die als onvoldoende wordt beoordeeld dient óf te worden verlengd óf elders te worden overgedaan. Verder is men verplicht over de stage een verslag te schrijven Dit verslag wordt ingeleverd bij de stagedocent. Deze heeft met de stagiaire hierover een eindgesprek en tekent de stage officieel af met een tentamenbriefje.

Literatuur

Afhankelijk van het onderwerp.

Vereiste voorkennis

Bachelor Psychologie, inclusief minorvakken Klinische Psychologie (Seminarium Klinische Gesprekvoering, Klinische Psychologische Behandelvormen, M&D3: Klinische Psychodiagnostiek).

Overige informatie

Je dient je via VUnet aan te melden voor dit vak. Daarnaast word je verzocht je bij de coördinator aan te melden voor de Blackboardpagina met algemene informatie over de

stage. Lees ook de stagehandleiding Blackboard voor meer informatie over de praktijkstage Klinische Psychologie.

Dit vak kan meetellen voor de Basisaantekening Psychodiagnostiek. Daarnaast moeten voor de voor de Basisaantekening Psychodiagnostiek ook drie casussen worden beschreven.

Prevention of Mental Health Problems

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | AM_470840 () |
| Periode | Periode 3 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Engels |
| Faculteit | Fac. der Aard- en Levenswetenschappen |
| Coördinator | I.J. Evenhuis MSc |
| Docent(en) | prof. dr. W.J.M.J. Cuijpers |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum |
| Niveau | 400 |

Doel vak

To obtain theoretical and practical knowledge about preventive mental health care

Inhoud vak

Theoretical backgrounds of the prevention of mental health problems will be discussed, as well as currently used methods in preventive mental health care. Guest lecturers who work in the field of preventive mental health care will discuss current prevention programs. Also, the most important results of research conducted in the field of preventive mental health care will be presented. After following the course, students will be acquainted with the latest scientific insights as well as practice in the Netherlands regarding the prevention of mental health problems. Examples of topics are the prevention of depression and cognitive behavioral therapy.

Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures, tutorials/discussion of study materials, self study, writing a project plan

Toetsvorm

Written exam (60%) and project plan (40%)

Literatuur

Reader

Aanbevolen voorkennis

- Basic knowledge psychopathology (symptoms of different psychiatric disorders)
- Basic knowledge on etiology, diagnostic processes and treatments
- Basic knowledge on role of mental health from public health perspective
- Basic knowledge on what prevention programs are and how they are developed
- Academic writing and reading skills

Doelgroep

MSc students Health Sciences, MSc students Clinical Psychology

Overige informatie

Taught in Dutch, English upon request. Notify at least three weeks beforehand.

Problemen op school

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MPROSCH (815522) |
| Periode | Periode 5 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Engels |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. M.J. van der Molen |
| Docent(en) | dr. T. Olthof, dr. M.J. van der Molen |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege, Werkcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Het doel van dit vak is inzicht verwerven in de preventie, diagnostiek en behandeling van sociaal-emotionele en gedragsproblemen in de schoolcontext. Tijdens de colleges zullen de nieuwste onderzoeksresultaten en ontwikkelingen op het gebied van problemen op school besproken worden aan de hand van het onderzoek dat gedaan wordt door onderzoekers van de afdeling Kinder- en Jeugdpsychologie. Daarbij zal telkens de betekenis van de onderzoeksresultaten voor de praktijk behandeld worden.

Inhoud vak

De cursus gaat uitvoerig in op problemen waar je mee te maken kunt krijgen als schoolpsycholoog. In dit vak verwerf je inzicht in de manier waarop gedrags- en emotionele problemen bij leerlingen in het algemeen en die met autisme, ADHD en licht verstandelijke beperking in het bijzonder zich manifesteren in de klas en hoe de problemen gediagnosticeerd en behandeld kunnen worden op school. Daarnaast is er aandacht voor wat de mogelijkheden zijn van de leerkracht in de omgang met deze problemen en hoe de leerkracht daarbij ondersteund kan worden. Ook zal ingegaan worden op pesten op school: wat is het effect van gepest worden, welke kinderen pesten vooral en hoe kan dit gedrag aangepakt of voorkomen worden. Ten slotte komen ook preventie programma's aan bod die ingezet kunnen worden om problemen in de klas te voorkomen of op te lossen.

Thema's die behandeld worden zijn: externaliserende problemen, internaliserende problemen, beperkingen in executieve functies en licht verstandelijke beperkingen, autisme en pesten.

In de werkcolleges oefenen studenten met het schrijven van een psychologisch verslag naar aanleiding van een casus van een leerkracht die is vastgelopen in zijn relatie met een leerling met gedragsproblemen.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges, en opdrachten.

Toetsvorm

Tentamen en opdrachten.

Literatuur

Wetenschappelijke artikelen

Overige informatie

Het vak wordt door diverse docenten gegeven.

Psychoanalyse en Psychoanalytische Psychotherapie

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MPSYPSY (815012) |
| Periode | Periode 4+5 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. S.C.M. de Maat |
| Docent(en) | dr. S.C.M. de Maat |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Het doel is een kennismaking met de psychodynamische theorieën, modellen en concepten en de belangrijkste psychoanalytische behandelvormen en hun wetenschappelijke onderbouwing.

Inhoud vak

Hoewel de psychoanalyse een lange traditie heeft in de psychologie, is er veel onbekend over dit vakgebied en zijn er tevens veel vooroordelen of 'mythen' rondom ontstaan. Zo zou psychoanalyse het werk zijn van één man (Sigmund Freud), de psychoanalyse zou sinds die tijd niet veranderd zijn, psychoanalyse zou vooral over seks gaan, psychoanalyse zou nooit wetenschappelijk bewezen zijn en de behandelingen zouden eindelijk duren.

Wat is psychoanalyse heden te dage? Psychoanalyse is om te beginnen een theoretisch referentiekader over de ontwikkeling van de persoonlijkheid en over de normaliteit en pathologie van de persoonlijkheid. De psychoanalytische theorie is niet één monolitische theorie, maar omvat vijf belangrijke deeltheorieën met elk een eigen visie op de (ontwikkeling van de) persoonlijkheid.

Psychoanalyse is daarnaast een behandeldiscipline, voornamelijk, maar niet uitsluitend, gericht op persoonlijkheidsverandering. Als eerste behandeling is de bank-analyse ontwikkeld, een intensieve behandeling waarbij de patiënt vaker per week komt en op de bank ligt. De laatste decennia zijn veel andere behandelingen ontwikkeld, zoals langdurende psychoanalytische psychotherapie, Transference Focused Therapy (TFP), Mentalization Based Treatment (MBT) en diverse vormen van kortdurende psychotherapieën, waaronder in Nederland de Kortdurende Psychoanalytische Steungevende Psychotherapie (KPSP), gericht op symptoomreductie.

Tot slot is er tegenwoordig meer aandacht voor wetenschappelijk onderzoek naar de effectiviteit van de psychoanalytische behandelingen, de concepten en naar het verband tussen persoonlijkheidsverandering en hersenprocessen.

In dit college wordt kennisgemaakt met de belangrijke theoretische referentiekaders van de psychoanalyse, de belangrijkste behandelingen en hun wetenschappelijke onderbouwing.

Onderwijsvorm

13 hoorcolleges van 2 uren.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met open eindvragen.

Literatuur

- S.A. Mitchell and M.J. Black, Freud and Beyond, a history of modern psychoanalytic thought.
- G. Gabbard, Long-term Psychodynamic Psychotherapy, a basic text. Second revised edition.

Overige informatie

Deze colleges worden gegeven door dr. S.C.M. de Maat en gastdocenten

Psychodiagnostiek in de Praktijk van de Klinisch Ontwikkelingspsycholoog

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MPSYPRA () |
| Periode | Periode 1 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. D.J. Zevalkink |
| Docent(en) | dr. D.J. Zevalkink |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege, Werkcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Je ontwikkelt kennis en inzicht in de psychodiagnostiek bij kinderen en adolescenten (0-24 jaar) en hun ouders. Je leert verschillende typen diagnostische instrumenten gebruiken en de resultaten daarvan rapporteren.

Inhoud vak

In de cursus worden recente ontwikkelingen besproken in de psychodiagnostiek van kinderen, adolescenten en hun sociale omgeving. Aan de orde komt psychodiagnostiek van sociale en emotionele problemen, ontwikkelingsstoornissen, schoolproblemen en persoonlijkheidsproblemen bij kinderen en adolescenten (0-24 jaar). Daarnaast is er aandacht voor relevante psychodiagnostiek bij ouders (e.g., relatieproblematiek). Wetenschappelijke bevindingen op dit gebied zullen vertaald worden naar de klinische praktijk. Casusgewijs worden de achtergronden voor de keuze, de afname en de interpretatie van verschillende instrumenten behandeld.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkcolleges (verplicht)

Toetsvorm

Tentamen (80%; open vragen), opdrachten (20%).

Literatuur

Hoofdstukken en artikelen (wordt via BlackBoard bekend gemaakt).

Seminarium Gedragstherapie

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MGEDTHE (815009) |
| Periode | Periode 1+2, Periode 3+4, Periode 4+5+6 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | drs. J. Emmelkamp |
| Lesmethode(n) | Werkcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Kennismaken met de theorie en werkwijze van de gedragstherapie.

Inhoud vak

In deze masterclass maken cursisten kennis met de gedragstherapeutische denkwijze en het gedragstherapeutisch proces. Hierbij wordt aandacht besteed aan probleemkeuze, concretiseren van het probleem, klassieke en operante leerprincipes, het opstellen van hypothesen over de invloed van de leergeschiedenis op de huidige problematiek, het opstellen van een probleemsamenhang, het opstellen van een functie- analyse en betekenis- analyse van probleemgedrag, het opstellen van een behandelplan en de hieruit voortvloeiende (gedrags)therapeutische technieken. Aanvullend wordt er aandacht besteed aan cognitieve casus- conceptualisatie en het registreren en uitdagen van automatische gedachten. In de laatste zittingen wordt aan de hand van gangbare behandelprotocollen voor specifieke as I- stoornissen aandacht besteed aan verschillende therapeutische technieken en hun uitvoering.

Onderwijsvorm

- Iedere zitting (behalve de eerste en de laatste) is als volgt ingedeeld:
- Deeltoets over de te bestuderen literatuur: 2 tot 3 open vragen, duur 25 minuten
 - Pauze
 - Discussie/vragen naar aanleiding van de literatuur
 - Korte inleiding en eventueel demonstratie bij rollenspel of opdracht door de docent
 - Rollenspel/opdracht in subgroepjes van 3 of 4 (zo nodig 2e pauze)
 - Plenair nabespreken
 - Opgeven te bestuderen literatuur voor volgende zitting

Toetsvorm

Aanwezigheid

- verslag
- deeltoetsen.

Het gemiddelde van de deeltoetsen bepaalt 50% van het eindcijfer, de andere 50% wordt bepaald door het verslag. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn. Zie blackboard voor verdere details.

Literatuur

Delen uit:

- Inleiding tot de gedragstherapie. Hermans, Eelen en Orlemans. Zesde geheel herziene druk, 2007
- Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie. Korrelboom, Ten Broeke, 2004 en twee hoofdstukken uit: Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten, deel I. Keijser, van Minnen en Hoogduin, 2011

-Daarnaast nog een aantal artikelen (van de artikelen die online verkrijgbaar zijn staat de link op blackboard vermeld; een aantal zijn in de UB te verkrijgen).

Zie t.z.t. het overzicht van de literatuur per zitting op blackboard onder course documents om te zien welke hoofdstukken uit deze boeken in het practicum aan de orde komen.

Overige informatie

De communicatie over dit vak wordt gedaan door het secretariaat van de afdeling Klinische Psychologie.

Het vak wordt meerdere keren per jaar gegeven.

Let op: Het rooster in Blackboard kan afwijken van het rooster op VUnet.

Het rooster op Blackboard is het JUISTE rooster!

Sociale Processen in Organisaties

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MSOCPRO () |
| Periode | Periode 2 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Engels |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. N.K. Lehmann-Willenbrock |
| Docent(en) | dr. N.K. Lehmann-Willenbrock |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Students will gain insight into the dynamics and the impact of social processes in organizations. Research topics discussed in this class include team interaction processes, trust in teams, team conflict, and leadership in team-based organizations.

Inhoud vak

Group processes concern the way organizational members interact with one another. These social processes affect how work is accomplished, both directly and indirectly. Functional social processes promote effective interactions and help teams perform their tasks successfully. Elements of social processes in organizational teams include team members' functional roles, communication processes within and between teams, norms, problem-solving and decision-making processes, and the distribution and use of leadership and authority. Upon reviewing these components, this course will move on to specific research topics in the area of social processes in organizations. These include trust formation and trust effects in teams, task and relationship conflict, team commitment, and team interaction processes. Both survey-based research

methods and process-analytical behavioral observation methods are discussed in this course. In addition, practical applications for team development will be included. An accompanying team project will help students reflect their knowledge about the social processes that drive team success. This project is aimed at applying students' knowledge in context and gaining a deeper understanding of the impact of social processes on both individual and team outcomes in the workplace. Students will form teams of five at the beginning of the course. They will work on a small research project together and will continuously reflect on their team processes throughout the project.

Onderwijsvorm

Lectures, discussion groups as part of the lecture, and an integrated team project.

Toetsvorm

Students are expected to actively participate in group discussions as well as several teamwork assignment throughout the course. These assignments will be presented in class and presentations will be graded. In addition, the students will write a brief report about their teamwork project (individual authors). Finally, there will be a written exam (multiple choice). Both the teamwork presentations, the written report, and the exam need to pass minimal requirements in order to obtain credits for this class.

Literatuur

Scientific papers concerning current research topics will be announced in class.

Overige informatie

Students are strongly encouraged to review their knowledge about social psychology theories and group processes prior to the course.

Stage A&O

| | |
|--------------------|---|
| Vakcode | P_MSTARBO (815007) |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 14.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. J.K. Oostrom |
| Niveau | 400 |

Doel vak

De stage heeft als doel om ervaring op te doen in de praktische toepassing van reeds verworven theoretische kennis op het gebied van de Arbeids- en organisatiepsychologie. Het is mogelijk om tijdens de stage data te verzamelen op basis waarvan de Masterthese wordt geschreven.

Inhoud vak

Zie studiehandleiding (via blackboard te downloaden).

Toetsvorm

Beoordeling geschiedt op basis van een stageverslag en de evaluatie van de stagebegeleider (zie studiehandleiding).

Literatuur

Afhankelijk van het onderwerp.

Vereiste voorkennis

De stage wordt gewoonlijk gelopen op het eind van het Mastertraject.
Het behalen van het Bachelordiploma is voorwaarde om te mogen beginnen.

Overige informatie

Je dient je via VUnet aan te melden voor dit vak. Daarnaast word je verzocht je bij het secretariaat van de afdeling Sociale en Organisatiepsychologie aan te melden voor de blackboardpagina met algemene informatie over de stage en these. De stage wordt gewoonlijk gelopen aan het eind van het Mastertraject. Dit vak kan meetellen voor de Basisaantekening Psychodiagnostiek. Daarnaast moeten voor de Basisaantekening Psychodiagnostiek ook drie casussen worden beschreven.

Stage Klinische Neuropsychologie

| | |
|--------------------|---|
| Vakcode | P_MSTKLNE () |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 20.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | drs. A.C. Woldring |
| Niveau | 400 |

Doel vak

De stage Klinische Neuropsychologie dient ter oriëntatie op het werk van een neuropsycholoog binnen een klinische setting (zoals een bijvoorbeeld een verpleeghuis, revalidatiecentrum, algemeen ziekenhuis/medisch centrum of psychiatrische instelling).
De stagiair leert met name het psychodiagnostisch proces in toenemende mate zelfstandig uitvoeren en wordt betrokken bij behandeling/ advisering.

Inhoud vak

Oefenen van klinische vaardigheden.

Onderwijsvorm

Kennis onder begeleiding toepassen in de praktijk. De stageperiode neemt minimaal 560 uur in beslag (een halfjaar of meer) en vraagt een ruime tijdsinvestering. De afdeling ondersteunt naar vermogen het vinden van een stageplaats, maar de student heeft een eigen verantwoordelijkheid in het welslagen van het zoekproces. De plaats moet voldoen aan de door de afdeling gestelde eisen. Neem dus altijd contact op met de stagecoördinator. Een half jaar voor de Masterfase zal aan de BA-studenten, die de minor Klinische Neuropsychologie volgen, stagevoorlichting worden gegeven. Dan al kunnen zij zich bij de stagecoördinator inschrijven voor het voorbereiden van een stageplaats. Naast de stage dienen de volgende werkgroepen gevolgd te worden:

- 4 Supervisie bijeenkomsten (contactpersoon M. van Lieshout)
- 4 werkgroepen Neuropsychologische gespreksvoering (contactpersoon F. Jonker)

Toetsvorm

De stage wordt afgerond met een stageverslag.
Beoordeling stage door Ans Woldring in overleg met externe stagebegeleider en stagedocenten.

Literatuur

S.C.M. van Esch en J.J.S van de Kreeke Recepten voor een goed gesprek – deel 1. SMPVU Amsterdam, 2007.

Vereiste voorkennis

M&D3: Neuropsychologische diagnostiek

Overige informatie

Dit vak is basis voor de Basisaantekening Psychodiagnostiek.
Voor de aanvraag van de BAPD moeten drie casussen worden beschreven volgens de richtlijnen van het NIP.

LET OP! Dit vak is veranderd per 1-9-2013.

Voor stages die eerder begonnen zijn geldt een overgangsregeling: zie 'overige informatie' op de website van de studiegids

Stage Klinische Ontwikkelingspsychologie

| | |
|--------------------|---|
| Vakcode | P_MSTKLON () |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 24.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | drs. A.M. Ruhland |
| Niveau | 400 |

Doel vak

De stage is bedoeld om de student kennis te laten maken met de praktijk van de Klinische Kinder- en Jeugdpsycholoog. In dit studie onderdeel pas je de kennis en vaardigheden die je tot dan toe hebt verworven in de praktijk toe. Je gaat zelf aan de slag met diagnostiek, lichte behandeling en indicatiestelling.

Inhoud vak

De stage kan gelopen worden in verschillende instellingen waarin het proces van psychodiagnostiek, indicatiestelling en hulpverlening beoefend wordt, zoals instellingen voor de Geestelijke Gezondheid Zorg, justitiële jeugdinrichtingen of in specifieke onderwijssettings. In de meeste gevallen kun je tijdens je stage werken aan de drie verplichte casussen voor de BAPD.

Een stageplaats moet aan de volgende minimale eisen voldoen:

- Het moet een officiële instelling binnen de GGZ of het speciaal onderwijs zijn, zoals een kinderpsychiatrisch ziekenhuis, polikliniek of dagcentrum, een academisch of streekziekenhuis met een pediatriesch-psychologische afdeling of een onderwijsinstelling, waar meerdere disciplines (waaronder klinisch K&J-psychologen) nauw samenwerken, een grote scholengemeenschap met een psycholoog of orthopedagoog, bijzondere scholen, kleine eerstelijnspraktijken of grotere tweedelijnsinstellingen.
- Je moet zoveel mogelijk participeren in werkzaamheden als; afnemen van intakes, diagnostiek, interventies (zoals

protocollaire behandeling), deelname aan vergaderingen en interdisciplinair overleg, als ook verslaglegging.

- Je moet tijdens de stage regelmatig (minimaal één uur per week op individuele basis) door een GZ-psycholoog of psychotherapeut gesuperviseerd te worden.

- De stage heeft een studielast van 24 studiepunten (672 uur). De meeste stageplaatsen bieden parttime plaatsen, zodat de stageduur kan variëren van 6 tot 10 maanden, afhankelijk van het aantal dagen per week.

Literatuur

Niet van toepassing.

Vereiste voorkennis

- M&D3: Psychodiagnostiek van Kinderen en Adolescenten (B3)
- Ontwikkelingspsychopathologie (B3)

Overige informatie

Je dient je via VUnet aan te melden voor dit vak. Daarnaast word je verzocht je bij Anja Ruhland (stagecoördinator: a.m.ruhland@vu.nl) aan te melden voor de blackboardpagina met algemene informatie over de stage.

De afdeling heeft een aantal vaste stageplekken in instellingen, waarmee structureel afspraken zijn gemaakt over stage voor onze studenten. Elke student dient individueel en op eigen initiatief te solliciteren op deze plaatsen, altijd via de stagecoördinator. Dat geldt ook voor de vele overige stageplekken in instellingen waar geen structurele afspraken mee zijn gemaakt, maar die door de student zelf gevonden zijn, mits deze voldoen aan bovengenoemde eisen. De student moet de werkzaamheden voor de M-these goed afstemmen met de stageverplichtingen. Ook bestaan er zgn. 'combi-stages' waarin gedurende een periode van 10 maanden, zowel de klinische praktijk beoefend kan worden als ook klinisch gerelateerd M-these onderzoek kan worden verricht.

Je kunt je voor de stage al tijdens de start van de minor opgeven door middel van een email aan de coördinator (a.m.ruhland@vu.nl). Vermeld in de mail je studentnummer en je VUnetID en 'verzoek aanmelding stage Klinische Ontwikkelingspsychologie.

Dit vak kan meetellen voor de Basisaantekening Psychodiagnostiek. Daarnaast moeten voor de voor de Basisaantekening Psychodiagnostiek ook drie casussen worden beschreven.

Stage Neuropsychologie

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MSTNEUR (815065) |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 16.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | drs. A.C. Woldring |
| Lesmethode(n) | Praktijkstage |
| Niveau | 400 |

Overige informatie

Dit vak heeft vanaf 2013/14 een ander aantal studiepunten, een andere naam en een andere vakcode. Voor studenten die het vak in 2012/13 of eerder hebben gevolgd, maar niet succesvol hebben afgerond, geldt een overgangsregeling.

Studenten die 2012/13 zijn gestart met de Stage Neuropsychologie (16 EC), maar deze nog niet succesvol hebben afgerond, kunnen de stage in 2013/14 afronden. Studenten moeten zich daarvoor via het studiesecretariaat (dus niet via VUnet) opnieuw voor de Stage Neuropsychologie (16 EC) en de Supervisie (4 EC) intekenen.

Stage Sociale Psychologie

| | |
|--------------------|---|
| Vakcode | P_MSTSO14 () |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 14.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. T.M. Pronk |
| Niveau | 400 |

Doel vak

De stage heeft als doel om ervaring op te doen in de praktische toepassing van reeds verworven theoretische kennis op sociaal psychologisch gebied van de Arbeids- en organisatiepsychologie. Het is mogelijk om tijdens de stage data te verzamelen op basis waarvan de Masterthese wordt geschreven.

Inhoud vak

In de stage gaat het om de vraag wat de sociale psychologie bij kan dragen aan het begrijpen en mogelijk oplossen van problemen, bijvoorbeeld op het gebied van gezondheid, communicatie en reclame. Veel maatschappelijke vraagstukken zijn gebaat bij een heldere sociaalpsychologische analyse. Of het nu gaat om kindermishandeling, interculturele communicatie, of campagnes om mensen te bewegen organen af te staan of meer te sporten, sociaal psychologen zijn bij uitstek in staat om hieraan een bijdrage te leveren. Ook kan een bijdrage worden geleverd aan opleiding en training om aan de hand van sociaalpsychologische inzichten de communicatie tussen individuen en of groepen te optimaliseren.

Toetsvorm

Beoordeling geschiedt op basis van een stageverslag en de evaluatie van de stagebegeleider (zie studiehandleiding).

Literatuur

Afhankelijk van onderwerp.

Overige informatie

Je dient je via VUnet aan te melden voor dit vak. Daarnaast word je verzocht je bij het secretariaat van de afdeling Sociale en Organisationspsychologie aan te melden voor de blackboardpagina met algemene informatie over de stage en these. De stage wordt gewoonlijk gelopen aan het eind van het Mastertraject.

Stage Sociale Psychologie (12 EC)

| | |
|--------------------|---|
| Vakcode | P_MSTSOCI (815079) |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 12.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. T.M. Pronk |
| Niveau | 400 |

Overige informatie

Dit vak heeft vanaf 2013/14 een ander aantal studiepunten en een andere vakcode. Voor studenten die het vak in 2012/13 of eerder hebben gevolgd, maar niet succesvol hebben afgerond, geldt een overgangsregeling.

Studenten die 2012/13 of eerder zijn gestart met de Stage Sociale Psychologie (12 EC), maar deze nog niet succesvol hebben afgerond, kunnen de stage in 2013/14 afronden. Studenten moeten zich daarvoor via het studietoelichtingsbureau opnieuw voor het vak Stage Sociale Psychologie (vakcode P_MSTSOCI) intekenen.

Suicide en Suicidepreventie

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MSUCID (815083) |
| Periode | Periode 5+6 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | M.J. Bouwman MSc |
| Docent(en) | prof. dr. A.J.F.M. Kerkhof |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege, Werkcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Kennisneming van de wetenschappelijke benadering van suicide en suicidepreventie.

Inhoud vak

In deze cursus worden de wetenschappelijke en klinische bevindingen omtrent suicide en suicidepreventie behandeld. Aandacht is er voor aanleg en kwetsbaarheid, levensgeschiedenis en persoonlijkheid, en sociale condities die suicide kunnen uitlokken of tegenhouden. Aan bod komen diagnostiek en behandeling vanuit psychiatrisch en psychologisch perspectief, risicotaxatie, crisisinterventie, gezinsondersteuning en postventie (hulp aan nabestaanden van suicide).

Vanuit sociologisch perspectief wordt aandacht besteed aan maatschappelijke factoren die het suïcidecijfer beïnvloeden. De cursus behandelt epidemiologisch onderzoek naar de kenmerken en verspreiding van suicide in de bevolking. Locale, regionale, nationale en internationale verschillen worden belicht. Ook wordt ingegaan op hetgeen bekend is over de werkzaamheid van verschillende interventies

om suïcide te voorkomen. Daarnaast worden de cursisten voorbereid op de praktijk van de hulpverlening aan suïcidale patienten.

Gespreksvaardigheden en therapeutische interventies worden ingeoeffend.

Doel is om studenten klinische psychologie die in hun stage te maken hebben met suïcidale patienten te voorzien van vaardigheden in systematische risicotaxatie, onderhandelingsvaardigheden, en interventies.

Onderwijsvorm

De cursus beslaat 9 dagdelen van 3 uur. Studenten bestuderen literatuur, doen daar tentamen over en schrijven een werkstuk over een onderwerp naar keuze (op grond van een literatuuronderzoek). Daarnaast zijn er steeds praktische oefeningen en rollenspelen. Studenten dienen blijkt te geven de basale vaardigheden onder de knie te hebben gekregen.

Toetsvorm

Tentamen en werkstuk. Het tentamen en het werkstuk tellen even zwaar mee bij de bepaling van het eindcijfer. Beide dienen voldoende te zijn. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

Kerkhof AJFM en Van Luijn, B: Suïcidepreventie in de praktijk. Bohn Stafleu van Loghum, 2010. ISBN: 9789031378036.

Supervisie

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MSUPERV (815064) |
| Periode | Ac. Jaar (september) |
| Credits | 4.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | M. van Lieshout MSc |
| Docent(en) | M. van Lieshout MSc |
| Lesmethode(n) | Werkgroep |
| Niveau | 400 |

Overige informatie

Dit vak wordt vanaf 2013/14 niet meer aangeboden. Voor studenten die het vak in 2012/13 of eerder hebben gevolgd, maar niet succesvol hebben afgerond, geldt een overgangsregeling.

Studenten die 2012/13 zijn gestart met de Stage Neuropsychologie (16 EC), met bijbehorende Supervisie, maar deze nog niet succesvol hebben afgerond, kunnen de stage in 2013/14 afronden. Studenten moeten zich daarvoor via het studietoelichting op de website van de Stage Neuropsychologie (16 EC) en de Supervisie (4 EC) intekenen.

Toepassen van theorieën

| | |
|-----------------|--------------------|
| Vakcode | P_MTOETHE (815075) |
| Periode | Periode 1 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |

| | |
|----------------------|---|
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | dr. J.W. van Prooijen |
| Docent(en) | dr. J.W. van Prooijen |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

De cursus beoogt een gestructureerde methode aan te leren om van een vage probleemformulering uiteindelijk te komen tot werkzame, theoretisch gefundeerde oplossingen voor allerlei praktijkproblemen.

Inhoud vak

De praktisch werkende sociaal psycholoog wordt vaak geconfronteerd met het probleem hoe hij de concepten en empirische kennis van de sociale psychologie kan gebruiken om probleemsituaties te analyseren en op te lossen. In de praktijk worden problemen bijna altijd in niet-theoretische termen gesteld. De weg naar de theorie, en naar op wetenschappelijke inzichten gebaseerde oplossingen blijken dan meestal niet voor de hand te liggen. De cursus heeft het karakter van een practicum en richt zich op het verkrijgen van de volgende vaardigheden:

- Het analyseren van praktische problemen en deze uitwerken tot een sociaal psychologische probleemstelling;
- Het genereren van verklaringen, en het uitwerken van deze verklaringen in een causaal model, gebruikmakend van sociaal psychologische theorieën.
- Het formuleren van oplossingen voor het probleem, en het daarop baseren van adviezen voor interventie.

Onderwijsvorm

Hoorcollege en practica.

Toetsvorm

Toets, opdrachten en eindpaper. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

Buunk, A.P. & Van Vugt, M. (2008). Applying Social Psychology: from problems to solutions. London, UK: Sage.

Training Gespreksvaardigheid

| | |
|----------------------|---|
| Vakcode | P_MTRAINING (815014) |
| Periode | Periode 3 |
| Credits | 6.0 |
| Voertaal | Nederlands |
| Faculteit | Faculteit der Psychologie en Pedagogiek |
| Coördinator | T. Lampe MSc |
| Docent(en) | T. Lampe MSc, dr. L.M. de Wit |
| Lesmethode(n) | Hoorcollege, Werkcollege |
| Niveau | 400 |

Doel vak

Het leren geven van trainingen gespreksvoering.

Inhoud vak

In het beroepsveld geven klinisch psychologen, sociaal psychologen en arbeid en organisatie psychologen gesprekstrainingen in verschillende situaties. Dit kan in een onderwijssituatie zijn, bijvoorbeeld aan studenten van universiteiten (geneeskunde, psychologie, bedrijfskunde) en hogescholen en binnen het postdoctorale beroepsonderwijs. Binnen instellingen kunnen psychologen worden ingezet voor het geven van cursussen aan verpleegkundigen en beoefenaars van paramedische beroepen. Daarnaast zijn klinisch psychologen, sociaal psychologen en arbeid & organisatiepsychologen ook als trainer werkzaam in het bedrijfsleven. Het vak Training Gespreksvaardigheid bestaat uit 2 onderdelen:

1. Een korte intensieve training van 3 hele dagen waarin basale trainingsvaardigheden worden aangeleerd en studenten feedback krijgen op hun presentatievaardigheden.
2. Praktijkgedeelte waar studenten in tweetallen een gesprekstraining geven aan tweedejaars studenten psychologie of pedagogiek.

Studenten leren hun eigen trainingsstijl te ontdekken en te ontwikkelen. Ze worden begeleid d.m.v. van supervisie en intervisie.

Na afronding van het vak krijgt de student de mogelijkheid om te solliciteren op een aanstelling binnen de faculteit als junior docent. Dit houdt in dat je trainingen gaat geven bij o.a. bedrijfswetenschappen (faculteit FEWEB, VU) en gezondheidswetenschappen en binnen onze eigen faculteit(FPP, VU).

Toetsvorm

Het eindcijfer bestaat uit het gewogen gemiddelde van de volgende vier verschillende onderdelen:

1. Deeltoetsen tijdens de training (20%)
2. Evaluatie verslag (50 %)
3. Beoordeling praktijkdeel(50%)

Ieder onderdeel moet met een voldoende afgesloten worden om het vak te halen.

Literatuur

Voor aanvang training(voorbereiding):

- Van der Molen, H.T., Kluytmans, F., & Kramer, M. (2005). Gespreksvoering, vaardigheden en modellen. Groningen: Wolters-Noordhoff
- De Galan, K. (2010). Trainen, een praktijkgids. Amsterdam: Pearson Education Benelux.

Vereiste voorkennis

Van de student wordt verwacht dat hij/zij:

- a. Het vak klinische gespreksvoering heeft afgerond (of relevante andere vakken in overleg met docent).
- b. Kennis heeft van gesprekstechnieken en modellen. (practicum communicatie of een vergelijkbare cursus afgerond).
- c. De volgende stof op hoog niveau beheersen: Van der Molen, H.T., Kluytmans, F., & Kramer, M. (2005). Gespreksvoering, vaardigheden en modellen. Groningen: Wolters-Noordhoff.