



## Masteropleiding Criminologie

Vrije Universiteit Amsterdam - Faculteit der Rechtsgeleerdheid - M Criminologie - 2013-2014

De masteropleiding omvat 60 studiepunten, 1 studiejaar. Je kiest voor een van de drie afstudeerprofielen:

- Levensloopcriminologie
- Strafrechtelijke handhaving in de praktijk
- Criminaliteit in georganiseerd verband

De opbouw van de master in academisch jaar 2013-2014 is als volgt:

- 3 verplichte vakken die voor elk profiel gelijk zijn: Levensloopcriminologie, Risicosamenleving en Transnational Organized Crime (18 EC)
- 3 verplichte vakken behorend bij het gekozen profiel (18 EC)
- 1 keuzevak (6 EC)
- Afstudeerproject (18 EC)

NB: Het studieprogramma van de master Criminologie zal vanaf studiejaar 2014-2015 veranderen.

Excellente en gemotiveerde studenten kunnen naast hun master een research track volgen van 30 extra studiepunten.

Het jaarschema van deze master vind je op [www.vu.nl](http://www.vu.nl). Ga naar de opleidingspagina onder het kopje 'Opleidingen' en kijk daar onder het kopje 'Inhoud van de studie'.

Meer informatie over het eisenpakket voor afstuderen, de overgangsregelingen, doelstelling en eindtermen van de opleiding vind je in de [Onderwijs- en Examenregeling](#).

## Inhoudsopgave

Research Track Criminology (compulsary and optional courses)	1
Master Criminologie, profiel Strafrechtelijke handhaving in de praktijk	1
Master Criminologie, Profiel Strafrechtelijke handhaving in de praktijk - Verplichte onderdelen	1
Master Criminologie, profiel Strafrechtelijke handhaving in de praktijk - Keuze vakken	1
Master Criminologie, profiel Criminaliteit in georganiseerd verband	2
Master Criminologie, profiel Criminaliteit in georganiseerd verband - Verplichte vakken	2
Master Criminologie, profiel Criminaliteit in georganiseerd verband - Keuzevakken	2
Master Criminologie, profiel Levensloop	3
Master Criminologie, profiel Levensloop - Keuzevakken	3
Master Criminologie, profiel Levensloop - Verplichte vakken	4
Vak: Afstudeerproject (Ac. Jaar (september))	4
Vak: Bijzonder strafrecht (Periode 2)	6
Vak: Corporations and International Crimes (Periode 4)	7
Vak: Culturele criminologie (Periode 4)	8
Vak: Gereede twijfel (Periode 4)	9
Vak: Jeugddelinquentie en Antisociale Ontwikkeling (Periode 2)	10
Vak: Levensloopcriminologie (Periode 2)	11
Vak: Misdaadanalyse (Periode 4)	12
Vak: Ontwikkelen en evalueren interventies (Periode 2)	13
Vak: Organizational Criminology (Periode 2)	15
Vak: Proposal Writing (Periode 3+4)	16
Vak: Publiekrechtelijke rechtshandhaving (Periode 5)	16
Vak: Risicosamenleving (Periode 1)	17
Vak: Spatial Criminology (Periode 5)	19
Vak: Transnational Organized Crime (Periode 1)	20
Vak: Voortgezette methoden en technieken van criminologisch onderzoek (Periode 4)	21
Vak: Women Crime and Justice (Periode 5)	22

## Research Track Criminology (compulsary and optional courses)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Misdaadanalyse</a>	Periode 4	6.0	R_Misd.anaC
<a href="#">Proposal Writing</a>	Periode 3+4	6.0	R_PropWr
<a href="#">Spatial Criminology</a>	Periode 5	6.0	R_SpaCrim
<a href="#">Voortgezette methoden en technieken van criminologisch onderzoek</a>	Periode 4	6.0	R_VoorgezMT

## Master Criminologie, profiel Strafrechtelijke handhaving in de praktijk

Opleidingsdelen:

- [Master Criminologie, Profiel Strafrechtelijke handhaving in de praktijk - Verplichte onderdelen](#)
- [Master Criminologie, profiel Strafrechtelijke handhaving in de praktijk - Keuze vakken](#)

## Master Criminologie, Profiel Strafrechtelijke handhaving in de praktijk - Verplichte onderdelen

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Afstudeerproject</a>	Ac. Jaar (september)	18.0	R_Afstud.pro
<a href="#">Levensloopcriminologie</a>	Periode 2	6.0	R_Levensloop
<a href="#">Misdaadanalyse</a>	Periode 4	6.0	R_Misd.anaC
<a href="#">Ontwikkelen en evalueren interventies</a>	Periode 2	6.0	R_Ontwikeval
<a href="#">Publiekrechtelijke rechtshandhaving</a>	Periode 5	6.0	R_Pub.r.hand
<a href="#">Risicosamenleving</a>	Periode 1	6.0	R_Risicosam
<a href="#">Transnational Organized Crime</a>	Periode 1	6.0	R_Trans.org.

## Master Criminologie, profiel Strafrechtelijke handhaving in de praktijk - Keuze vakken

Onderstaand een overzicht van vakken die gebruikt kunnen worden voor de invulling van het profiel. Ook andere vakken mogen voorgesteld worden.

De definitieve invulling van het profiel dient altijd in overleg (bij voorkeur per mail) met de Mastercoördinator, drs. W.M.E.H. Beijers, te gebeuren.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Bijzonder strafrecht</a>	Periode 2	6.0	R_BijzStr
<a href="#">Corporations and International Crimes</a>	Periode 4	6.0	R_CorIC
<a href="#">Culturele criminologie</a>	Periode 4	6.0	R_Cult.crimi
<a href="#">Gerede twijfel</a>	Periode 4	6.0	R_Ger.twij
<a href="#">Jeugd delinquentie en Antisociale Ontwikkeling</a>	Periode 2	6.0	P_MJDELIN
<a href="#">Organizational Criminology</a>	Periode 2	6.0	R_Org.crimi
<a href="#">Spatial Criminology</a>	Periode 5	6.0	R_SpaCrim
<a href="#">Voortgezette methoden en technieken van criminologisch onderzoek</a>	Periode 4	6.0	R_VoorgezMT
<a href="#">Women Crime and Justice</a>	Periode 5	6.0	R_GirlsWoCr

## Master Criminologie, profiel Criminaliteit in georganiseerd verband

Opleidingsdelen:

- [Master Criminologie, profiel Criminaliteit in georganiseerd verband - Verplichte vakken](#)
- [Master Criminologie, profiel Criminaliteit in georganiseerd verband - Keuzevakken](#)

## Master Criminologie, profiel Criminaliteit in georganiseerd verband - Verplichte vakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Afstudeerproject</a>	Ac. Jaar (september)	18.0	R_Afstud.pro
<a href="#">Corporations and International Crimes</a>	Periode 4	6.0	R_CorIC
<a href="#">Levensloopcriminologie</a>	Periode 2	6.0	R_Levensloop
<a href="#">Organizational Criminology</a>	Periode 2	6.0	R_Org.crimi
<a href="#">Publiekrechtelijke rechtshandhaving</a>	Periode 5	6.0	R_Pub.r.hand
<a href="#">Risicosamenleving</a>	Periode 1	6.0	R_Risicosam
<a href="#">Transnational Organized Crime</a>	Periode 1	6.0	R_Trans.org.

## Master Criminologie, profiel Criminaliteit in georganiseerd verband - Keuzevakken

Onderstaand een overzicht van vakken die gebruikt kunnen worden voor de invulling van het profiel. Ook andere vakken mogen voorgesteld worden.

De definitieve invulling van het profiel dient altijd in overleg (bij voorkeur per mail) met de Mastercoördinator, drs. W.M.E.H. Beijers, te gebeuren.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Bijzonder strafrecht</a>	Periode 2	6.0	R_BijzStr
<a href="#">Culturele criminologie</a>	Periode 4	6.0	R_Cult.crimi
<a href="#">Gerede twijfel</a>	Periode 4	6.0	R_Ger.twij
<a href="#">Jeugddelinquentie en Antisociale Ontwikkeling</a>	Periode 2	6.0	P_MJDELIN
<a href="#">Misdaadanalyse</a>	Periode 4	6.0	R_Misd.anaC
<a href="#">Ontwikkelen en evalueren interventies</a>	Periode 2	6.0	R_Ontwikeval
<a href="#">Spatial Criminology</a>	Periode 5	6.0	R_SpaCrim
<a href="#">Voortgezette methoden en technieken van criminologisch onderzoek</a>	Periode 4	6.0	R_VoorgezMT
<a href="#">Women Crime and Justice</a>	Periode 5	6.0	R_GirlsWoCr

## Master Criminologie, profiel Levensloop

Opleidingsdelen:

- [Master Criminologie, profiel Levensloop - Keuzevakken](#)
- [Master Criminologie, profiel Levensloop - Verplichte vakken](#)

## Master Criminologie, profiel Levensloop - Keuzevakken

Onderstaand een overzicht van vakken die gebruikt kunnen worden voor de invulling van het profiel. Ook andere vakken mogen voorgesteld worden.

De definitieve invulling van het profiel dient altijd in overleg (bij voorkeur per mail) met de Mastercoördinator, drs. W.M.E.H. Beijers, te gebeuren.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Bijzonder strafrecht</a>	Periode 2	6.0	R_BijzStr
<a href="#">Corporations and International Crimes</a>	Periode 4	6.0	R_CorIC
<a href="#">Gerede twijfel</a>	Periode 4	6.0	R_Ger.twij
<a href="#">Jeugddelinquentie en Antisociale Ontwikkeling</a>	Periode 2	6.0	P_MJDELIN
<a href="#">Misdaadanalyse</a>	Periode 4	6.0	R_Misd.anaC
<a href="#">Organizational Criminology</a>	Periode 2	6.0	R_Org.crimi
<a href="#">Publiekrechtelijke rechtshandhaving</a>	Periode 5	6.0	R_Pub.r.hand

<a href="#">Spatial Criminology</a>	Periode 5	6.0	R_SpaCrim
<a href="#">Voortgezette methoden en technieken van criminologisch onderzoek</a>	Periode 4	6.0	R_VoorgezMT

## Master Criminologie, profiel Levensloop - Verplichte vakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Afstudeerproject</a>	Ac. Jaar (september)	18.0	R_Afstud.pro
<a href="#">Culturele criminologie</a>	Periode 4	6.0	R_Cult.crimi
<a href="#">Levensloopcriminologie</a>	Periode 2	6.0	R_Levensloop
<a href="#">Ontwikkelen en evalueren interventies</a>	Periode 2	6.0	R_Ontwikeval
<a href="#">Risicosamenleving</a>	Periode 1	6.0	R_Risicosam
<a href="#">Transnational Organized Crime</a>	Periode 1	6.0	R_Trans.org.
<a href="#">Women Crime and Justice</a>	Periode 5	6.0	R_GirlsWoCr

## Afstudeerproject

<b>Vakcode</b>	R_Afstud.pro (212410)
<b>Periode</b>	Ac. Jaar (september)
<b>Credits</b>	18.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	J.A.M. Stuijbergen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	600

### Doel vak

De afgestudeerde master beschikt over een academisch werk- en denkniveau en:

1. is in staat een probleem vanuit verschillende deelgebieden en disciplines te benaderen;
2. heeft inzicht in de juridische, maatschappelijke en historische aspecten van een vraagstuk in hun onderlinge samenhang en kan daarover kritisch nadenken/oordelen;
3. heeft diepgaande en specialistische kennis van en inzicht in één criminologisch deelthema (levensloopcriminologie, criminaliteit in georganiseerd verband of de strafrechtelijke handhaving in de praktijk);
4. is in staat kritisch te reflecteren op voor de criminologie relevante theorieën, ondermeer aan de hand van eigen onderzoeksbevindingen.

De afgestudeerde master beschikt over de volgende vaardigheden:

Analytische vaardigheden

5. Wetenschappelijke literatuur en beleidsdocumenten (ook in de Engelse taal) diepgaand kunnen analyseren en interpreteren en daarover kritische

vragen stellen;

6. Vakliteratuur en nieuwe ontwikkelingen op het gekozen deelthema begrijpen, interpreteren, toepassen en kritisch beschouwen;

7. Theorieën beoordelen en bijstellen aan de hand van de resultaten van wetenschappelijk onderzoek.

#### Onderzoeksvaardigheden

8. Complexe criminologische vraagstukken diepgaand analyseren en interpreteren;

9. Selecteren en analyseren van theorieën bij complexe criminologische vraagstukken;

10. Zelfstandig een criminologisch onderzoek van enige omvang op academisch niveau voorbereiden en uitvoeren (probleemstelling formuleren en afbakenen, methoden van onderzoek, verzamelen van informatie, analyseren en interpreteren van gegevens, conclusies trekken, en reflecteren op onderzoeksresultaten).

#### Schriftelijke en mondelinge vaardigheden

11. Schriftelijk en mondeling presenteren over een complex criminologisch probleem, in correct Nederlands en Engels;

12. Schriftelijk verslag doen van criminologisch onderzoek van enige omvang, in correct Nederlands en Engel;

13. Een eigen mening formuleren over een criminologisch probleem of ontwikkeling;

14. Een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een discussie op het deelgebied dat het masterprogramma beslaat.

#### Algemene vaardigheden, waaronder studievoordigheden

15. Reflecteren op het eigen leerproces en het eigen leerproces sturen en plannen.

Het afstudeerproject van de master Criminologie draagt bij aan de analytische vaardigheden (de studenten moeten voor het schrijven van hun scriptie zelfstandig literatuur zoeken bij het door hun gekozen onderwerp en deze kunnen duiden bij het formuleren van hun eigen onderzoeksvraag). Bovendien worden de onderzoeksvaardigheden getoetst omdat de studenten zelf de meest geschikte methoden van onderzoek voor de beantwoording van de onderzoeksvraag moeten kiezen, hiernaast moeten ze ook nadenken over de diverse theorieën binnen de criminologie waarmee ze hun onderwerp en vraagstelling willen analyseren. Dit vak bereidt dus voor op het schrijven van de master scriptie en helpt studenten op te starten. Daarbij worden bovenstaande eindtermen al getoetst omdat in deze voorbereidende fase van de scriptie al veel denk en schrijfwerk door de student moet worden verzet teneinde tot een goed onderzoeksvoorstel te kunnen komen.

#### **Inhoud vak**

Het Afstudeerproject is een individuele, zelfstandige leerprestatie. Het doel van het Afstudeerproject is dat studenten verworven theoretische en methodische inzichten en vaardigheden zelfstandig toepassen op een criminologisch probleem. In de meeste gevallen zal het project gebaseerd zijn op de analyse van empirische gegevens, maar in uitzonderingsgevallen is het ook mogelijk een theoretisch project te verrichten, gebaseerd op literatuuronderzoek. De bijbehorende korte cursus voor het afstudeerproject geeft studenten een overzicht van wat ze kunnen verwachten bij het afstudeerproject van de master en voor het schrijven van hun scriptie. In een aantal bijeenkomsten met zogenaamde 'scriptieklasjes' wordt een start gemaakt met het afstudeerproject, wordt de studenten stapsgewijs uitgelegd welke fasen er bij het



afstudeerproject worden doorlopen en worden ze begeleid in het schrijven van een outline en onderzoeksplan voor hun scriptie. De scriptieklas kan eveneens ondersteuning bieden bij de keuze van het onderwerp voor de scriptie.

### Onderwijsvorm

Bijeenkomsten met de scriptiebegeleider op afspraak.

### Toetsvorm

Masterscriptie

### Literatuur

N.v.t.

### Overige informatie

Ieder jaar wordt een BB omgeving ingericht voor studenten die dat collegejaar gaan afstuderen/hun scriptie schrijven.

## Bijzonder strafrecht

<b>Vakcode</b>	R_BijzStr (201421)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	prof. mr. R.M.I. Lamp
<b>Docent(en)</b>	prof. mr. M.J. Borgers, dr. mr. M.J.A. Duker, prof. mr. R.M.I. Lamp
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	400

### Doel vak

Het vak draagt bij aan de eindtermen 1-9 en 14 van de Master OER. Het vak heeft kort samengevat als doel de deelnemers inzicht te verschaffen in het financieel-economische strafrecht. Dat onderdeel van het strafrecht is veelal neergelegd in bijzondere strafwetten, zoals bijvoorbeeld de Wet op de economische delicten of de Algemene Wet inzake Rijksbelastingen. Het doel is niet alleen te kijken naar de juridische normering, maar ook naar het functioneren van de regelgeving in de praktijk. Juridische vraagstukken die in het bijzonder op dit terrein van het strafrecht aan de orde zijn worden diepgravend geanalyseerd, mede op basis van (actuele) rechtspraak. Het vak kan ook worden gevolgd door studenten die zich in andere deelgebieden in het recht specialiseren of die de masteropleiding criminologie doen, en die belangstelling hebben voor het financieel-economische strafrecht.

### Inhoud vak

Bij dit vak worden de volgende onderwerpen behandeld:

- Wet op de economische delicten en gelede normstelling;
- Algemene Wet inzake Rijksbelastingen en fiscale delicten;
- Witwassen;
- Wet financieel toezicht en marktmisbruik;
- Legaliteit en wederrechtelijkheid;

- Opzet en schuld in het bijzondere strafrecht;
- Toezicht en opsporing (o.a. nemo tenetur beginsel);
- De verhouding tussen strafrechtelijke en bestuurlijke handhaving (ne bis in idem en una via beginsel).

### Onderwijsvorm

Het onderwijs krijgt gestalte in ongeveer 14 actieve hoorcolleges. Actief betekent in dit verband dat studenten ter voorbereiding korte opdrachten krijgen, bijvoorbeeld in de vorm van het voorbereiden van een zelfstandig standpunt over stellingen of in de vorm van casusopdrachten, waarover in de hoorcolleges wordt gediscussieerd. Het onderwijs richt zich op studenten die de stof voorbereiden. De hoorcolleges dienen er daarom slechts deels toe om de onderwijsstof toe te lichten. Omdat het aantal deelnemers doorgaans overzichtelijk is, lenen de hoorcolleges zich voor het overige goed voor discussie over de van tevoren bestudeerde stof.

Aan dit vak kunnen maximaal 20 studenten deelnemen.

### Toetsvorm

Geroosterd schriftelijk tentamen.

### Literatuur

F.G.H. Kristen, R.M.I. Lamp, J.M.W. Lindeman en M.J.J.P. Luchtman (red.), Bijzonder strafrecht, Strafrechtelijke handhaving van sociaal-economisch en fiscaal recht in Nederland, Den Haag: Boom Lemma uitgevers 2011.

Aanvullende rechtspraak wordt ter beschikking gesteld op Blackboard.

## Corporations and International Crimes

<b>Vakcode</b>	R_CorIC ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	A. van Baar MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	500

### Doel vak

Since the Nuremberg trials after World War II, corporations have been accused of complicity in the most heinous crimes: genocide, crimes against humanity and war crimes. Sometimes corporations even seem to be the prime offenders of such crimes, when business interests instigate wars or corporate contractors do the actual killings. Despite the important roles that corporations can play in these types of crimes, corporate involvement in international crimes has been a blind spot both in the study of corporate crime and international crimes. This course will look at the relevant aspects of this phenomenon, taking an interdisciplinary approach.

The goals of this course are to gain knowledge and insight into some of the most relevant cases of corporate involvement in international

crimes, its core concepts and problems as well as to conduct criminological analyses of a case study in a research paper. There will be a strong emphasis on developing a critical individual view on the subject.

### **Inhoud vak**

During the classes we will discuss the phenomenon of corporate involvement in international crimes and other grave human rights abuses in its various forms, looking at the nature and prevalence of such corporate involvement. We will look at early, historical forms of corporate involvement in international crimes but also discuss more recent cases connected to natural resources or concerning private military companies. We will look at corporate accountability and its problems as well as the possibilities to deter and prevent corporate contributions to international crimes. Furthermore, motivations, opportunities and other possible criminological explanations will be addressed.

### **Onderwijsvorm**

During the seminars the prescribed literature will be discussed on the basis of assignments provided by the teacher but also by questions that come from the mini essays written by the students themselves.

A maximum of 45 students can participate in the course. Participation in the seminars is required.

### **Toetsvorm**

Paper(s).

### **Literatuur**

Links to literature will be provided in the course book.

## **Culturele criminologie**

<b>Vakcode</b>	R_Cult.crimi (212405)
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. F.H.M. van Gemert
<b>Docent(en)</b>	dr. F.H.M. van Gemert
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	500

### **Doel vak**

Aan het eind van de cursus wordt van de student verwacht:

- dat hij het perspectief van Culturele Criminologie kan uitleggen;
- dat hij kan uitleggen hoe (auto)biografieën en levensverhalen zich verhouden tot Culturele Criminologie;
- dat hij in staat is kritisch te reflecteren op een (auto)biografie of een levensverhaal en daarbij een cultureel Criminologisch perspectief kan hanteren;
- dat hij in staat is daarover een presentatie te geven voor andere studenten (peers);
- dat hij in staat is daarover een wetenschappelijk artikel te schrijven

(dat is de vorm van het afsluitende paper).

### **Inhoud vak**

Biografieën staan in deze cursus centraal. Criminaliteit zegt iets over de samenleving en in levensverhalen van criminelen komt dit verband aan de oppervlakte. De (criminele) levenswandel van een individu kan namelijk niet los worden gezien van de omgeving waarin dat plaats vindt. Het gaat hierbij niet enkel om feiten, maar ook om subjectieve elementen, om beeldvorming en om de wijze waarop de hoofdpersoon wordt geportretteerd.

### **Onderwijsvorm**

De eerste bijeenkomsten hebben het karakter van colleges en daar wordt ingegaan op de wortels van CC als stroming en op voorbeelden van biografieën, o.a. uit de verplichte literatuur.

Vervolgens verzorgen studenten in twee- of drietallen een presentatie over een bestaande biografie. Andere studenten treden op als discussants.

Aan het eind van de cursus schrijven studenten een individueel paper in de vorm van een wetenschappelijk artikel, dat wederom) draait om het levensverhaal van een persoon. Studenten verzamelen hiervoor gegevens. Ze lezen een biografie, maar ze kunnen bijvoorbeeld ook zelf de hoofdpersoon of de biograaf interviewen.

Aan elk werkcollege kunnen maximaal 25 studenten deelnemen.

### **Toetsvorm**

Het vak wordt getoetst aan de hand van de volgende onderdelen:

- Paper(s).
- Presentatie(s).

### **Literatuur**

- Siegel, D., F. van Gemert & F. Bovenkerk (2008) Culturele Criminologie. Den Haag: Boom Juridische Uitgevers.
- Gemert, F. van (2011) Van Prison gang tot tbs; Biografie van een gewelddadig man. Meppel: JustPublishers.

## **Gerede twijfel**

<b>Vakcode</b>	R_Ger.twij (201725)
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. J.J. van der Kemp
<b>Examinator</b>	dr. J.J. van der Kemp
<b>Lesmethode(n)</b>	Practicum
<b>Niveau</b>	600

### **Doel vak**

Studenten verkrijgen inzicht en vaardigheden in het maken van rechtspsychologische analyses van de waarde van bewijsmiddelen in het traject van opsporing en vervolging.

### Inhoud vak

Er bestaat geen absoluut bewijs. Elk bewijsmiddel kent een marge van onzekerheid. Dat betekent dat de rechter met elke veroordeling een zeker risico neemt dat hij iemand ten onrechte veroordeelt. Hierdoor komen in elk rechtssysteem rechterlijke dwalingen voor. In het Project Gerede Twijfel worden vermeende rechterlijke dwalingen onderzocht door studenten om inzicht te krijgen in de mechanismen die rechterlijke dwalingen bevorderen. Dat inzicht kan behulpzaam zijn bij het verbeteren van opsporing door de politie en besluitvorming door het openbaar ministerie en de rechter.

Zie voor meer informatie: [www.geredetwijfel.nl](http://www.geredetwijfel.nl)

### Onderwijsvorm

In Project Gerede Twijfel wordt een strafdossier onderzocht op een mogelijke rechtelijke dwaling. Dit gebeurt onder leiding van docenten door een groep van maximaal 10 studenten. Deze studenten worden geselecteerd via een sollicitatieprocedure.

Deelname aan de practica is verplicht.

### Toetsvorm

Beoordeling op basis van werkzaamheden tijdens het onderzoeksproject.

### Literatuur

N.v.t.

## Jeugddelinquentie en Antisociale Ontwikkeling

<b>Vakcode</b>	P_MJDELIN (815021)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
<b>Coördinator</b>	dr. T. Olthof
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. P.A.C. van Lier
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	400

### Doel vak

De cursus Jeugddelinquentie en antisociale ontwikkeling richt zich op het ontstaan, beloop, de consequenties van gedragsproblemen en de onderliggende oorzaken van een antisociale ontwikkeling. Zowel omgevingsfactoren, zoals de ouderkind relatie of relaties met leeftijdsgenoten als kindfactoren, zoals genetische, neurocognitieve en biosociale factoren worden behandeld. Een expliciet doel is dat studenten inzicht krijgen in de samenwerking tussen omgevingsfactoren en kindfactoren in het verklaren waarom kinderen antisociaal gedrag gaan ontwikkelen.

### Inhoud vak

De cursus bestaat uit werkgroepen, colleges en zelfstudie. Centraal in het vak staat een casus van een adolescent die in de jeugdgevangenis is gekomen vanwege ernstige delinquentie. Deze casus wordt in de

wergroepen besproken. Elke week staat een bepaald aspect dat mogelijk onderliggend is aan de ontwikkeling van antisociaal gedrag centraal. Aan de hand van de casus wordt per week bestudeerd hoe dit van invloed is op de antisociale ontwikkeling van kinderen, en hoe het de situatie in de casus kan verklaren.

### Onderwijsvorm

Wergroepen, hoorcolleges en zelfstudie.

### Toetsvorm

De toetsing bestaat uit 2 gedeelten: uitwerking van een klinische casus en een take home tentamen.

### Literatuur

Artikelen

## Levensloopcriminologie

<b>Vakcode</b>	R_Levensloop (212403)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. M. Slotboom
<b>Examinator</b>	dr. M. Slotboom
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. C.C.J.H. Bijleveld, dr. M. Slotboom, dr. V.R. van der Geest, prof. dr. J. Hendriks, drs. S.N. Day-Meijerink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Wergroep
<b>Niveau</b>	400

### Doel vak

Na afloop van deze cursus:

1. Is de student in staat om de ontwikkeling van crimineel gedrag over de levensloop te begrijpen/verklaren vanuit verschillende theoretische perspectieven (criminologisch, psychologisch, sociologisch);
2. Is de student in staat theoretische kennis over levensloopcriminologie toe te passen op verschillende typen daders;
3. Kan de student verschillende levenslooptheorieën tegen elkaar af zetten en verschillen en overeenkomsten tussen theorieën in kaart brengen;
4. Weet de student welke longitudinale methoden van onderzoek er zijn om levensloopvragen te beantwoorden en weet de student bij welke levensloopvragen welke longitudinale methoden bruikbaar zijn;
5. Kan de student theoretische kennis relateren aan een praktijkvoorbeeld, met name op het gebied van transities over de levensloop;
6. Kan de student kritisch reflecteren op theoretische stellingen;
7. Kan de student een onderzoeksopzet te ontwerpen waarmee een (nog niet beantwoorde) vraag binnen de levensloopcriminologie empirisch onderzocht kan worden.

### Inhoud vak

Het vak Levensloopcriminologie probeert een antwoord te geven op levensloopvragen aan de hand van theorieën over delinquent gedrag over

de hele levensloop. In die zin bouwt dit vak voort op het vak 'Ontstaan en ontwikkeling' uit de bachelor Criminologie. We behandelen een aantal prominente theorieën binnen levensloopcriminologie, die in meer of mindere mate heterogeniteit veronderstellen binnen daders, en die elk een andere verklaring geven voor het verloop van de age-crime curve. Naast theorieën over het de ontwikkeling van delinquent gedrag over de levensloop komen ook nadrukkelijk theorieën over 'desistance' aan de orde. Bovendien wordt onderzocht in hoeverre de verschillende theorieën verklaringen kunnen bieden voor een aantal speciale groepen daders, zoals zedendelinquenten, vrouwen, senioren en daders die vooral in de georganiseerde misdaad zitten. We richten ons hierbij niet alleen op buitenlandse literatuur, maar ook op de Nederlandse situatie. Tot slot kijken we ook naar de overdracht van criminaliteit van generatie op generatie, in het bijzonder ook naar de effecten van gedetineerden op hun kinderen. In één college wordt speciaal aandacht besteed aan longitudinale methoden van onderzoek, evenals aan meer in het algemeen kwantitatieve en kwalitatieve methoden om verandering te meten.

### Onderwijsvorm

Hoorcollege, interactie met studenten, maken van opdrachten, discussie, presentatie.

Deelname aan de practica is verplicht.

### Toetsvorm

Het vak wordt getoetst aan de hand van de volgende onderdelen:

- Geroosterd schriftelijk tentamen, dat bij voorkeur digitaal wordt afgenomen.
- Paper(s).

### Literatuur

- Giordano, P.C. (2010). Legacies of crime: a follow-up of the children of highly delinquent girls and boys. Cambridge: University Press.
- Artikelen nog nader te bepalen.

## Misdaadanalyse

<b>Vakcode</b>	R_Misd.anaC (212404)
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. J.J. van der Kemp
<b>Docent(en)</b>	drs. W.M.E.H. Beijers, dr. J.J. van der Kemp
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	400

### Doel vak

Studenten verkrijgen kennis en inzicht over de wetenschappelijke stand van zaken van theorie en praktijk van verschillende typen van misdaadanalyse.

### Inhoud vak

Misdaadanalyse is het gebruiken van (wetenschappelijke) methoden voor het analyseren van criminaliteit op strategisch, tactisch en operationeel niveau. Zo worden jaarlijkse trends van typen misdrijven onderzocht, maar ook analyses gedaan van lopende, operationele zaken. Het vakgebied van de misdaadanalist ontwikkelt zich in hoog tempo, waarbij de interactie tussen de praktijk en de wetenschap van groot belang is.

In de colleges wordt aandacht besteed aan de actuele ontwikkeling binnen de opsporing en handhaving naar informatie- en probleemgestuurd werken om het kader te schetsen van de rol die misdaadanalyse daarin speelt. Daarna komt een selectie van methoden van misdaadanalyse aan bod en worden deze voorzien van wetenschappelijke reflectie.

Achtereenvolgens zullen strategische analyses vanuit probleemgestuurd (POP-policing) perspectief en geografische analyses als HotSpots besproken worden. Meer specialistische vormen van criminaliteitsanalyse, bekend als gedragskundige analyse, als geografische en psychologische daderprofilering sluiten de reeks af.

Dergelijke vormen van misdaadanalyse zullen in de toekomst een steeds grotere rol spelen in de preventie en de opsporing van criminaliteit, alsmede bij het ontwikkelen van beleid door politie, justitie, het openbaar bestuur en de beveiligingsindustrie.

### Onderwijsvorm

Studenten krijgen opdrachten waarmee zij zichzelf oefenen in het toepassen van deze vormen van onderzoek en de waardering van de methoden naar de wetenschappelijke stand van zaken.

### Toetsvorm

Het vak wordt getoetst aan de hand van de volgende onderdelen:

- Take home tentamen.
- Opdracht(en).

### Literatuur

Wordt bekend gemaakt via Blackboard.

### Overige informatie

Het vak is alleen toegankelijk voor MA Criminologie.

## Ontwikkelen en evalueren interventies

<b>Vakcode</b>	R_Ontwikeval ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. J.M. Harte
<b>Docent(en)</b>	dr. J.M. Harte
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	500

### Doel vak

Leerdoelen

Na afloop van deze cursus:

- kan de student, gegeven een interventie, zelfstandig een opzet



schrijven voor een planevaluatie.

- kan de student, gegeven een interventie, zelfstandig een opzet schrijven voor een procesevaluatie.
- heeft de student een overzicht van de gangbare designs voor empirisch onderzoek naar het effect van een interventie.
- kan de student, gegeven een interventie, de mogelijke opties voor de opzet van een effectstudie beoordelen op de voor- en nadelen en is de student goed bekend met de valkuilen van effectonderzoek.
- kan de student zelfstandig de rapportage van een meta-analyse lezen en interpreteren.
- is de student goed bekend met de achtergrond, functie en uitgangspunten van de Erkenningscommissie Justitiële Interventies.
- heb je begrip van de sociale en de politieke context waarbinnen evaluatieonderzoek plaatsvindt en kun je daar op anticiperen.
- ben je bekend met de mogelijkheden en beperkingen van instrumenten die de beslissing om een interventie wel of niet op te leggen ondersteunen.

### **Inhoud vak**

In reactie op een probleem kan de criminoloog gevraagd worden een goede interventie te bedenken. Maar hoe zet je een goede interventie op, en hoe kun je vervolgens ook vaststellen of de interventie werkt zoals het bedoeld is? In dit vak gaan we allereerst in op de mogelijke doelen van interventies en het formuleren van het zogeheten achterliggende mechanisme waarmee deze doelen bereikt worden. Vervolgens nemen we de verschillende onderdelen van het evaluatieonderzoek door. Zit een interventie op papier goed in elkaar? En is het gelukt om de interventie zoals die is bedacht in de praktijk uit te voeren? De nadruk binnen dit vak ligt op het vaststellen van het effect van interventies. Wat zijn de methoden en technieken om dit vast te stellen, en welke valkuilen liggen op de loer in het effectonderzoek?

### **Onderwijsvorm**

In het eerste deel van elk college (voor de pauze) ligt de nadruk op de theoretische aspecten van evaluatieonderzoek. Hier worden de basisprincipes van het opzetten en evalueren van een interventie onderwezen.

De theorie komt echter zelden overeen met de onderzoeks- en uitvoeringspraktijk. Dit geldt zowel voor de implementatie van interventies als ook voor de evaluatie daarvan. In dit mastervak zullen we ons expliciet richten op de praktijk. Dit zal vooral gebeuren in het tweede deel van de colleges (na de pauze). Verschillende gastsprekers, werkzaam in de praktijk als behandelaar of onderzoeker, zullen vertellen over hun ervaringen. Ook worden enkele concrete interventies onder de loep genomen en wordt er geoefend met het schrijven van een onderzoeksopzet.

De student is verplicht de hoorcolleges bij te wonen. In geval van verzuim moet een vervangende (extra) opdracht gemaakt worden.

### **Toetsvorm**

Het vak wordt getoetst aan de hand van de volgende onderdelen:

- Een take home tentamen.
- Een opdracht.

### **Literatuur**

Teksten over de theorie van evaluatieonderzoek, aangevuld met publicaties waarin criminologisch evaluatieonderzoek wordt beschreven.

Waar mogelijk worden deze publicaties via links op Blackboard aangeboden.

## Organizational Criminology

<b>Vakcode</b>	R_Org.crimi (200903)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	prof. dr. mr. W. Huisman
<b>Examinator</b>	prof. dr. mr. W. Huisman
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. mr. W. Huisman
<b>Lesmethode(n)</b>	Lezing, Leergroep
<b>Niveau</b>	500

### Doel vak

This course will focus on forms of crime which are committed in the context of a formal organization, such as a corporation or a governmental agency. In criminology, several concepts have been developed to grasp forms of crime committed in the context of organizations, such as white-collar crime, corporate crime, state crime, and synthesis of these. Studies on these forms of crime have pointed at the significance of the fact that the crimes are committed by people who enjoy a relatively high level of trust and respectability and who are operating in the context of organizations. While it is generally acknowledged that such organizational crime is very harmful to society, the study of organizational crime is not at the core of mainstream criminology.

The goals of this course are 1) to introduce criminology students to the world of business and organizations and 2) to answer basic criminological questions about the nature, the prevalence, offender profiles, the victimization, the causation and the prevention and the deterrence of organizational crime. While these are basic criminological questions, the peculiarities of organizational crime make answering these questions challenging for criminology students. In criminology, answers to these questions are mainly found in studies on white-collar crime. This course will therefore focus on white-collar crime. To achieve both goals, the general criminological questions on organizational crime will be applied to specific cases of white-collar crime. Because the textbook for this course mainly describes American cases, European and other non-US-cases will be discussed during the lectures and tutorials.

### Inhoud vak

- Definitions & characteristics of organizational crime (such as offender profiles, prevalence, victimization and criminalization);
- Specific forms of organizational crime (such as white-collar crime, corporate crime, occupational crime and state crime);
- Explanations of organizational crime (causes at the individual and organizational level);
- Prevention of organizational crime (regulating and monitoring organizations);
- Deterrence of organizational crime (prosecuting white-collar offenders)

and organizations).

### Onderwijsvorm

In the lectures, theories and result form empirical studies on the nature, prevalence, causes and prevention of white-collar crime will be discussed. To achieve both goals of the course, the general criminological questions on organizational crime will be applied to specific cases of white-collar crime. Because the textbook for this course mainly describes American cases, European and other non-US-cases will be discussed during the lectures. Each student will select one case and answer the general questions for this specific case. These answers will be discussed with the students during the tutorials.

A maximum of 30 students can participate in the course. Participation in the tutorials is compulsory.

### Toetsvorm

The course will be assessed by the following components:

- Scheduled written examination.
- Paper(s).
- Attendance at the tutorials.

### Literatuur

Friedrichs, D.O. (2010). Trusted criminals : white collar crime in contemporary society (4th edition). Belmont, Calif.: Wadsworth Cengage Learning.

## Proposal Writing

<b>Vakcode</b>	R_PropWr ()
<b>Periode</b>	Periode 3+4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. V.R. van der Geest
<b>Examinator</b>	dr. V.R. van der Geest
<b>Docent(en)</b>	dr. V.R. van der Geest
<b>Niveau</b>	600

## Publiekrechtelijke rechtshandhaving

<b>Vakcode</b>	R_Pub.r.hand (201574)
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. A.J.M. Denkers MSc
<b>Examinator</b>	dr. A.J.M. Denkers MSc
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. mr. W. Huisman, dr. A.R. Neerhof, A.J.M. Denkers
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege

**Doel vak**

- Kennis van de literatuur met betrekking tot handhaving;
- Juridische en sociaal wetenschappelijke integratie van kennis;
- Spreekvaardigheden;
- Onderzoeksvaardigheden;
- Presentatievaardigheden.

**Inhoud vak**

Door bestudering van de toepasselijke rechtsregels en de wijze waarop zij in de praktijk worden gehanteerd, inzicht te verkrijgen in de toenemende verstrengeling van strafrecht en bestuursrecht bij de publiekrechtelijke handhaving.

Dit vak richt zich op twee inhoudelijke dimensies: de handhaving en de wetgevingsdomeinen. Met betrekking tot de handhaving gaat het vak in op vier onderwerpen: de organisatie van de handhaving (samenloop en organisatie); handhavingsdoelen (punitief, preventief en gericht op herstel); handhavingscommunicatie; en handhaven versus gedogen. Deze vier onderwerpen worden gerelateerd aan de effectiviteit van de handhaving. Op het gebied van wetgeving wordt ingegaan op vier domeinen: voedsel & waren, fiscaliteit, sociale arbeid en verkeer. Het vak kent twee typen colleges: hoorcolleges, waarin telkens theorie en empirie van een van de handhavingsonderwerpen wordt behandeld; en werkcolleges waarin de studenten het handhavingsonderwerp uit het voorgaande college uitwerken binnen een van de wetgevingsdomeinen.

De nadruk ligt in het vak op de toepassing van bestuursrechtelijke en strafrechtelijke instrumenten in de praktijk. Hoe wordt (in de praktijk) de keuze gemaakt tussen verschillende soorten interventies? Hoe is de handhaving georganiseerd en hoe verlopen toezicht en opsporing? Welke handhavingstrategieën worden gehanteerd en waarom? Hoe staat het met de effectiviteit van de handhaving? Hoe vindt de afstemming plaats tussen verschillende met handhaving belaste organen?

**Onderwijsvorm**

Eerst vier hoorcolleges.  
Daarna vier werkcolleges.

Het vak zal gebruik maken van diagnostische tussenopdrachten via BB. De opdrachten zullen worden gegeven voorafgaand aan het hoorcollege.

Maximaal 90 studenten kunnen deelnemen aan het vak. Deelname aan de werkcolleges is verplicht.

**Toetsvorm**

Geroosterd schriftelijk tentamen, dat bij voorkeur digitaal wordt afgenomen.

**Literatuur**

Zal worden verstrekt via Blackboard.

**Risicosamenleving**

<b>Vakcode</b>	R_Risicosam (212402)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0

<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	mr. dr. M.B. Schuilenburg
<b>Docent(en)</b>	mr. dr. M.B. Schuilenburg
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	400

### Doel vak

Na afloop van dit vak:

- heb je de nodige kennis en inzicht in de ideeën en effecten van het veiligheidsbeleid op nationaal en internationaal niveau;
- ben je vertrouwd met de historische en sociologische achtergronden van de criminologie als wetenschap op het gebied van de veiligheidszorg;
- beschik je over gevorderd inzicht in de samenhang tussen verschillende theoretische onderdelen van criminologie aangaande de inrichting (sturing en ordening) van het veiligheidsvraagstuk;
- ben je in staat om op een gevorderd niveau te reflecteren over de ethische grenzen van het vakgebied en heb je inzicht in de juridische en maatschappelijke context waarin de nadruk op veiligheid zich heeft ontwikkeld en nu manifesteert;
- ben je in staat complexe literatuur (ook in de Engelse taal) op het terrein van de veiligheidszorg kritisch te lezen, begrijpen en analyseren.

### Inhoud vak

Theoretisch en empirisch onderzoek zijn nodig om het veiligheidsvraagstuk goed te kunnen begrijpen. Zo kun je door theorievorming leren waarom en op welke wijze het veiligheidsbeleid in Nederland en de ons omringende landen in de laatste decennia is veranderd. Om die veranderingen in een theoretisch kader te plaatsen, kun je moeilijk om het begrip 'risicosamenleving' heen. In zijn boek *Risikogesellschaft* (1986) introduceerde de Duitse socioloog Ulrich Beck het begrip risicomaatschappij als een nieuwe fase van onze samenleving. Niet alleen komen daarin allerlei nieuwe risico's op (BSE, dioxine, kernramp), deze risico's hebben volgens Beck ook een democratisch karakter. Wanneer een kerncentrale ontploft, heeft iedereen er last van. Hoewel Beck zich in zijn werk richt op risico's die het gevolg zijn van technologische en industriële ontwikkelingen, is zijn these aangegrepen om ook het veiligheidsvraagstuk onder de noemer te laten vallen van de risicomaatschappij. Wie vandaag de dag spreekt over criminaliteit of overlast, heeft het over de situatie waarin iets als een risico wordt aangemerkt. Veiligheid staat zo voor de afwezigheid van risico's. Verschillende auteurs hebben vanuit een veiligheidsoogpunt over de risicomaatschappij geschreven. Zo laat David Garland in *The Culture of Control* (2001) zien dat we leven in een high crime society en stelt dat de 'responsibilisering' van andere actoren dan politie en justitie een belangrijke strategie is om criminaliteit aan te pakken. Het gevolg van die strategie is dat er een nieuwe verantwoordelijkheidsverdeling ontstaat in de zorg voor veiligheid. Ook andere partijen dan de overheid worden verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid. Jock Young betoogt in *The Exclusive Society* (1999) dat het huidige veiligheidsbeleid gepaard gaat met een proces van in- en uitsluiting. Hij wijst op een nieuwe onderklasse in de samenleving die op economisch en sociaal terrein wordt uitgesloten, maar wel wordt gevraagd te participeren in een cultuur die via televisie, billboards en magazines de nieuwste sneakers, kleding, sieraden en auto's aanprijst.

Van Clifford Shearing en Jennifer Wood komt het begrip 'nodale sturing'. Zij stellen dat de organisatie van veiligheid niet langer tot stand komt 'van bovenaf', van de overheid als enige organisator en uitvoerder van de veiligheidszorg, maar in steeds wisselende en complexe netwerken. Shearing spreekt in *Governing Security* (2003) van knooppunten (nodes) die zich positioneren in een horizontaal netwerk en in verbinding met andere knooppunten zorgen voor toezicht, controle, handhaving en opsporing van criminaliteit. In Nederland hebben onder meer Jan Terpstra (*Het veiligheidscomplex*, 2010), Hans Boutellier (*De improvisatiemaatschappij*, 2011) en Marc Schuilenburg (*Orde in veiligheid*, 2012) theoretisch en empirisch onderzoek verricht naar de verschillende kanten van het veiligheidsbeleid. In hun boeken geven ze verschillende verklaringen voor de situatie waarin we ons nu bevinden. Vanuit de literatuur over de risicosamenleving gaan we in op de vraag hoe het veiligheidsvraagstuk sinds de jaren 1980 is veranderd en wat de politieke en maatschappelijke betekenis daarvan is. We belichten het veiligheidsvraagstuk vanuit drie invalshoeken: theorie, beleid en praktijk. Hiertoe behandelen we een boek van een gezaghebbende criminoloog over de organisatie en aanpak van het veiligheidsvraagstuk. Daarbij worden er voortdurend overstapjes gemaakt tussen theorie, beleid en praktijk. Een belangrijke vraag is wat het begrip veiligheid inhoudt en waarom veiligheid zo'n belangrijke rol in onze samenleving is gaan spelen. In de colleges worden daarnaast onderwerpen behandeld als de opkomst van een maatschappelijk middenveld, de toepassing van nieuwe veiligheidstechnieken en de bijzondere rol van private partijen in de veiligheidsaanpak. Er wordt uitgebreid ingegaan op de organisatie van veiligheid en het beleid van de Nederlandse overheid en de politie. Ook de rol van burgers komt aan de orde.

### Onderwijsvorm

In de colleges komen iedere week een hoofdstuk aan de orde uit de verplichte literatuur. Van alle studenten wordt in de colleges verwacht dat zij actief deelnemen, dat wil zeggen, in de kritische discussies die worden gevoerd verbaal participeren. Hiervoor is het nodig dat het betreffende hoofdstuk en de artikelen door iedereen zijn gelezen.

### Toetsvorm

Geroosterd schriftelijk tentamen

### Literatuur

Nog niet bekend.

## Spatial Criminology

<b>Vakcode</b>	R_SpaCrim (212416)
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. J.J. van der Kemp
<b>Examinator</b>	dr. J.J. van der Kemp
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	600

### Doel vak

- (1) Students acquire knowledge of the latest theories and studies on the spatial distribution of crime;
- (2) Students are able to perform basic spatial criminological analyses as well as create crime maps using freeware software like Qgis and CrimeStat;
- (3) Students are able to interpret and discuss results from spatial analyses.

### Inhoud vak

In this course the basic principles of Crime Mapping using a geographic information system (GIS) and spatial analyses are taught. Mapping where crime takes place is the first step of the analysis of spatial distribution of crime. The relationship between theories and methods of spatial analysis are discussed.

For example, assuming that the spatial distribution of crime is associated with social cohesion. How this can be investigated and with which methods of spatial analysis can be used in this section is discussed. A number of different analytical methods are taught and practiced by assignments during the labs and during the final research project on a spatial crime problem.

### Onderwijsvorm

As this course is hands-on students are required to attend each meeting. The use of a laptop is required.

Each practical has room for 28 students. Participation in the practicals is mandatory.

### Toetsvorm

The course will be assessed by the following components:

- Paper(s).
- Presentation(s).

### Literatuur

TBA

## Transnational Organized Crime

<b>Vakcode</b>	R_Trans.org. (200965)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	prof. dr. E.R. Kleemans
<b>Examinator</b>	prof. dr. E.R. Kleemans
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. E.R. Kleemans
<b>Lesmethode(n)</b>	Lezing, Werkgroep
<b>Niveau</b>	500

### Doel vak

The purpose of this course is to provide students with an in-depth analysis of transnational organized crime. After this course students:

- have knowledge about theoretical perspectives on organized crime;

- are familiar with empirical findings on specific criminal groups, criminal activities, and the interaction between organized crime and the criminal justice system;
- are able to apply both theoretical notions and general empirical findings to concrete cases of organized crime and policy questions.

### **Inhoud vak**

This course on transnational organized crime involves both theoretical perspectives on organized crime and empirical findings regarding criminal groups and criminal activities, such as drug trafficking, drug production, human smuggling, human trafficking, organized fraud, and money laundering. Empirical findings will be confronted with public policy questions and ideological and normative assumptions on the nature of organized crime.

### **Onderwijsvorm**

The lectures provide students with an in-depth analysis of several aspects of transnational organized crime.

During the tutorials students critically review a scientific article on transnational organized crime and present and discuss their results.

### **Toetsvorm**

The course will be assessed by a scheduled written examination. Bonus points can be earned by the weekly interim assignments (review & presentation).

### **Literatuur**

Chapters from the Oxford Handbook on Organized Crime (edited by L. Paoli (2013). Oxford: Oxford University Press) and selected literature. Links to the literature - available online via UB-VU - will be posted on Blackboard.

## **Voortgezette methoden en technieken van criminologisch onderzoek**

<b>Vakcode</b>	R_VoorgezMT (212417)
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	S.G.A. van de Weijer MSc
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. C.C.J.H. Bijleveld
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	600

### **Doel vak**

In deze cursus worden technieken behandeld die niet in de standaard methodologische cursussen aan bod komen, maar in toenemende mate van belang zijn voor de criminologisch onderzoeker. Het doel is om op deze velden diepgaander kennis en vaardigheden bij te brengen. Studenten hebben na afloop van de cursus zowel kennis van als ervaring met de toepassing en interpretatie van de behandelde technieken.

Het vak draagt hierdoor bij aan onderstaande eindtermen van de opleiding:



- Complexe criminologische vraagstukken diepgaand analyseren en interpreteren;
- Zelfstandig een criminologisch onderzoek van enige omvang op academisch niveau voorbereiden en uitvoeren (probleemstelling formuleren en afbakenen, methoden van onderzoek, verzamelen van informatie, analyseren en interpreteren van gegevens, conclusies trekken, en reflecteren op onderzoeksresultaten);
- Schriftelijk verslag doen van criminologisch onderzoek van enige omvang, in correct Nederlands en Engels.

### Inhoud vak

Een vijftal "technieken" wordt modulair onder de loep genomen:

1. Propensity score matching: steeds meer gebruikt als het effect van een interventie bepaald moet worden maar de experimentele en controlegroep niet at random samengesteld zijn;
2. Instrumental variables: een econometrische methode om het effect van een interventie zuiver te bepalen;
3. Regression discontinuity designs: een methode om de experimentele en controlegroep te vergelijken, indien er een grenswaarde is op basis waarvan de score op de interventie wordt bepaald;
4. Trajectory modellen: veelgebruikt bij onderzoek naar heterogeniteit in criminele carrières;
5. Fixed effects modellen: een methode om in longitudinale gegevens het effect van dynamische factoren te bepalen.

### Onderwijsvorm

Het vak start met een inleidend hoorcollege.

Vervolgens wordt iedere week één methode behandeld. Eerst theoretisch in het hoorcollege, meteen daaropvolgend kunnen studenten de methode gaan toepassen tijdens het werkcollege.

### Toetsvorm

Het vak wordt getoetst aan de hand van de volgende onderdelen:

- Geroosterd schriftelijk tentamen.
- Opdracht(en).

### Literatuur

Bijleveld, Van de Weijer, Van der Geest & de Ruiter (2013).  
Voortgezette Methoden [werktitel]. Boom

## Women Crime and Justice

<b>Vakcode</b>	R_GirlsWoCr ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. M. Slotboom
<b>Examinator</b>	dr. M. Slotboom
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	500

### **Doel vak**

The student:

- Is able to interpret different crime trends for men and women and reflect critically on these trends;
- Has an overview of the literature on explanations for crime committed by women;
- Has knowledge about differences and similarities in backgrounds and developmental pathways of delinquency in men and women;
- Has an understanding of the role of sex (gender) in justice policies at police and justice policy;
- Is able to critically reflect on the need for gender-neutral or gender specific judicial interventions;
- Has an overview of mechanisms that may play a role in desistance by women;
- Is able to write a critical reflection on one of the themes discussed in the various working groups.

### **Inhoud vak**

"Women are abused more often than men, have more psychological complaints than men and that is the reason why they become offenders". "We have to tackle criminal women less hard than men because they often still have children to take care of". "If women have problems in their relations, things go wrong". Common stereotypes when it comes to criminal women, but is it true, are women different from men in (the development of) their criminal career, are women treated differently by the criminal justice system and do we have to intervene differently or not? In this course we will discuss both from a micro (more psychological) and macro-level (more sociological) the meaning of gender in understanding crime, in criminal sentencing and in the desistance process. Both main stream criminological explanations and explanations from a feminist perspective are critically discussed. The goal of this course is to gain insight into the growing literature on experiences of women and to gain insight into the impact of gender or sex on criminal behavior and judicial outcomes.

Topics:

Crime figures and trends, and the gendergap, early, historical explanations for women's crime, mainstream theoretical explanations, feminist explanations, risk domains and developmental pathways, victimization, justice policies, detention, desistance of crime.

### **Onderwijsvorm**

Course is running at the moment for the first time. We will wait for the evaluations before deciding on the different teaching methods for next year.

### **Toetsvorm**

Take home examination.

### **Literatuur**

Different articles.

### **Overige informatie**

The course is given for the first time and will be further developed for the next year.